

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УМКА»**

628456, Тюменская область, Сургутский района
г.п.Федоровский, ул.Валерия Лаба, 1,ул.Строителей, 42,
пер. Тюменский, 6а,
dou-umka@mail.ru (3462)731-883, 213-545

«22» августа 2022 год

№ 553

**Заявка
организации-соискателя в Экспертный совет
для признания организации региональной инновационной площадкой**

Наименование организации-соискателя муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка».

Тема инновационного проекта (программы) "Одарённый ребёнок".

Направление деятельности (согласно приказу Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 "Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры») Современные востребованные образовательные программы дополнительного образования.

| Информационный раздел заявки | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 1. | Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» пгт.Федоровский Сургутский район |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес) | 628456, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра Сургутский район, городское поселение Федоровский, пгт.Федоровский, переулок Валерия Лаба, 1 |
| 3. | Место нахождения организации – соискателя (фактический адрес) | 628456, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра Сургутский район, городское поселение Федоровский, пгт.Федоровский, переулок Валерия Лаба, 1 |
| 4. | Адрес сайта организации-соискателя | http://dou-umka.caduk.ru |
| 5. | Электронная почта организации-соискателя | dou-umka@mail.ru |
| 6. | Ф.И.О. руководителя организации-соискателя | Кривоблоцкая Светлана Владимировна |
| 7. | Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя | dou-umka@mail.ru , телефон 8(3462)213-545 |
| 8. | Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки | Пайль Елена Мауновна |
| 9. | Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки | dou-umka@mail.ru , телефон 8(3462)213-545 |
| Целевой раздел заявки | | |
| 10. | Цель (цели) предлагаемого проекта (программы) | Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и |

| | | |
|-----|--|---|
| | | творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей. |
| 11. | Задачи предлагаемого проекта (программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и систематизация методов диагностики, форм работы с одаренными детьми по развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей. 2. Организация работы по выявлению и сопровождению одарённых детей (по видам одаренности). 3. Создание условий для самореализации одарённых детей для проявления интеллектуальных, физических и творческих способностей. 4. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одарённых детей. 5. Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одарёнными детьми. 6. Создание банка данных одарённых воспитанников детского сада. 7. Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования. 8. Развитие социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми. |
| 12. | Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы) | <p>Главная идея проекта – создание современной образовательной среды в МБДОУ, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.</p> <p>Новизна проекта - в создании модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одарённых детей по двум направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и отслеживание развития одарённых детей. 2. Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми. |
| 13. | Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования | <p>Вопросы обучения и воспитания одарённых детей имеют важное общественное значение: талантливый человек — особая ценность для общества. Умственные и творческие возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одарённости, не должны быть оставлены без внимания. В нашей стране в рамках приоритетного национального проекта "Образование" действует Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> |

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком образовательной программы. Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающим детьми, а дети с хорошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В содержании дошкольного воспитания на первом месте стоит задача передачи детям творческого опыта, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создания условий для творческого саморазвития личности ребенка в процессе разных видов художественной деятельности, речевых и музыкальных способностей. Подготовка ребёнка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.

Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))

14. Исходные теоретические положения проекта (программы)

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливый, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж.

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).</p> <p>Концепция проекта представляет собой совокупность мер по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей, обновлению содержания работы с одарёнными детьми.</p> <p>Перечень планируемых мероприятий проекта предусматривает решение задач на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, включая материально – техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение. Предусматривается развитие и поддержка программно – методического обеспечения, нормативной базы в работе с одарёнными детьми. Предполагается внедрение новых методов работы с одарёнными детьми, адресной индивидуальной поддержки одарённых детей через систему методов морального стимулирования, участие на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в мероприятиях, реализация которых позволит детям демонстрировать свои достижения, встречаться с дошкольниками других МБДОУ поселка, района, региона. Предусматривается работа по повышению квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми.</p> |
| 15. | Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам | <p>Проект рассчитан на 4 учебных года: с 2022-2023 по 2025-2026 учебные годы и разделен на три этапа</p> <p>I этап. Организационный (сентябрь, 2022 г. – май, 2023 г.)</p> <p>Цель: - создание психолого – педагогических условий для работы с одарёнными детьми, обеспечение готовности педагогического коллектива и родительской общественности к реализации программы-проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование и анализ динамики развития интеллектуальных, творческих и личностных особенностей одарённых детей; - подготовка результатов работы для педагогического коллектива и родителей. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ получить первичную информацию о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей; ✓ подготовить условия для формирования работы с одарёнными воспитанниками в детском саду; ✓ разработать структуру управления индивидуально-образовательными маршрутами по направлениям одарённости, распределение обязанностей. <p>II этап. Основной (развивающий)</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>(сентябрь, 2023 г. – сентябрь, 2025 г.) Цель: апробации системы работы с одарёнными детьми: реализация направлений по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Задачи: ✓ анализ материально-технических, педагогических условий реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одарённости; ✓ реализация поддержки одарённости воспитанников детского сада, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и Программы развития МБДОУ, особенностей работы с одарёнными детьми; ✓ осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. III этап. Итоговый (аналитический) (сентябрь, 2025 г. – май 2026 г.) Цель: объективная (качественная и количественная) оценка результатов реализации проекта-проекта. Выявление степени эффективности проекта «Одарённый ребёнок» МБДОУ детский сад «Умка» за прошедший период. Задачи: ✓ анализ итогов реализации проекта; ✓ коррекция затруднений педагогов в реализации проекта; обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации проекта.</p> |
| 16. | Содержание проекта (программы), (краткое описание) | <p>Проект «Одарённый ребёнок» нацелен на выявление одарённости детей с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Он определяет основные планируемые мероприятия, разрабатывает перспективное планирование, определяет размеры и пути финансирования мероприятий.</p> <p>Проект раскрывает общую характеристику детской одарённости, её виды, сущность понятия "детская одарённость", а также условия реализации для психолого-педагогического сопровождения детей, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей, а также стратегию работы по работе с одарёнными детьми.</p> <p>Проект содержит следующие направления работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей:</p> <p>1. «Выявление и отслеживание развития одарённых детей», которое включает: - диагностику и отслеживание развития одарённых</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграцию различных субъектов образовательной деятельности; - непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одарённых детей; - развитие сети творческих конкурсов и мероприятий, участие в дистанционных Интернет-конкурсах, мероприятиях; - мотивационную поддержку одарённых детей и процесса их сопровождения; - общественное признание, сертификация достижений, стимулирование одарённых детей. <p>2. «Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми». Оно включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи педагогам в выявлении и поддержке одаренных детей, родителям (законным представителям), осуществление взаимодействия с учреждениями и образовательными организациями, координации преемственности в работе с одарёнными детьми; - подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми (посредством консультаций, тематических выступлений). <p>Четкое и тщательное выполнение всех составляющих вышеуказанных направлений, неизбежно приведёт к показателям эффективности по реализации направлений системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей.</p> <p>Содержание проекта состоит из четырёх разделов: пояснительная записка, содержания этапов реализации, диагностического инструментария по выявлению и оценке одарённости детей от 3-х до 7-ми лет и раздела планирования образовательных отношений, который содержит в себе определение форм организации работы с детьми, методические рекомендации и примерные планы по развитию одарённости воспитанников.</p> |
| 17. | Методы деятельности по реализации проекта (программы) | <p>1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Организация деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей детей.</p> <p>3. Применение технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как педагога, так и воспитанника.</p> |
| 18. | Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы) | <p>Организационный этап (сентябрь, 2022-май, 2023).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны методические рекомендации для педагогов по работе с одарёнными детьми. 2. Наличие индивидуально-образовательных |

маршрутов по приоритетным направлениям одарённости, с учётом особенностей работы с одарёнными детьми.

3. Разработана структура управления индивидуально-образовательными маршрутами по приоритетным направлениям одарённости, обновленные должностные инструкции педагогов.

4. Получены результаты мониторинга и анализа потребностей родительской общественности в информационной и консультационной поддержке по вопросам детской одарённости.

5. Создание банка данных детей с различными видами одарённости, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей в МБДОУ.

Основной (развивающий) этап (сентябрь, 2023 г. – сентябрь, 2025 г.).

1. Разработаны проекты по работе с одарёнными детьми в разных направлениях одарённости.

2. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации в области работы с одарёнными детьми.

3. Применение игр (развивающих, подвижных, музыкальных, сюжетно-ролевых, театрализованных и т.д.), технологий в рамках реализации индивидуально-образовательных маршрутов по приоритетным направлениям одаренности.

4. Включение родителей в активное участие воспитательно – образовательного процесса МБДОУ и развитие одарённости.

5. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ, способствующих развитию одарённости воспитанников.

6. Разработана система мониторинга качества образовательного процесса и одарённости воспитанников в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Итоговый (аналитический) этап (сентябрь, 2025 г. – май 2026 г.)

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности (повышение уровня компетентности и одарённости дошкольников).

2. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

3. Форсированность предметно-развивающей среды МБДОУ.

4. Создание банка данных одарённых воспитанников детского сада.

5. Создание объединений педагогов по реализации технологий работы с одарёнными детьми.

6. Повышение заинтересованности и активности детей и их родителей в участии творческих

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>конкурсов, выставок различных уровней.</p> <p>7. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.</p> <p>8. Рост социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогических и руководящих работников по организации работы с одарёнными детьми.</p> <p>9. Рост компетентности родителей в области развития одарённых детей.</p> <p>10. Сотрудничество с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.</p> <p>11. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, на профессиональных Интернет-сайтах.</p> |
| 19. | Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы) | <p>1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.</p> <p>2. Подготовка кадров.</p> <p>3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.</p> <p>4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.</p> <p>5. Знакомство обучающихся с новинками литературы.</p> <p>6. Увеличение времени для совместной (самостоятельной) работы воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах работы.</p> <p>Задачи для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка; ✓ учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду. ✓ повысить компетентность родителей в области развития одарённых детей. <p>В помещениях образовательной организации обеспечен доступ к информационным системам и к информационно-телекоммуникационным сетям, имеется библиотека методического кабинета: библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, реализуемым основной образовательной программой, и направлениям деятельности организации; функционирует сайт образовательной организации.</p> |
| 20. | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы) | <p>В целях организации изучения, наблюдения, анализа, оценки качества образовательного процесса в учреждении, представлений о процедурах контроля, прогнозирования реальных результатов, помощи педагогам в самоанализе</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>педагогической деятельности в нашем учреждении разработана своя система контроля. Приказом руководителя утверждены: форма совместной схемы контроля за образовательной деятельностью учреждения, форма плана работы заместителя заведующего, форма карты посещений. С помощью такого инструментария наглядно видна система работы в МБДОУ по реализации не только инновационного проекта, но и всей работы в целом согласно годовому плану работы. В указанных документах ежемесячно отражаются конкретные результаты планируемых мероприятий контроля согласно годовому плану работы и соответствующей картотеки наблюдения. Согласно цели посещения проверяющий выбирает не менее 3-х критериев и высчитывает средний балл, который укажет на оценку выявленного уровня в процессе проверки. При определении показателей результативности контроля созданный состав комиссии руководствуется шкалой оценок со степенью выраженности и условными обозначениями контроля посещений.</p> <p>Система контроля (аудит) включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку знания положений нормативно-правовых, инструктивно-методических документов по вопросам детской одарённости; - аудит нормативно-правового и методического обеспечения деятельности МБДОУ; - анализ эффективности работы, проведение ежегодного мониторинга; - анализ проведения публичных мероприятий/акций (конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы). |
| 21. | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) | <p>В педагогических журналах разного уровня будут публиковаться статьи по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и применение в практической деятельности позитивного опыта; - применение различных форм сотрудничества с социальными институтами, родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета; - объединение родителей по распространению семейного опыта развития детской одарённости (семейные клубы и др.) |
| 22. | Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам | <p>Календарный план реализации проекта по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей на период с 2022 по 2026 гг. состоит из 3-х разделов, в которых представлены основные мероприятия по его реализации и подлежат корректировке в случае необходимости. Календарный план проекта с указанием сроков реализации по этапам размещен во втором разделе проекта.</p> |
| 23. | Перечень конечной инновационной продукции (результатов) | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>направлениях деятельности, к которым у них есть способности (повышение уровня компетентности и одарённости дошкольников).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. - Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников. - Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми. - Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одарёнными детьми. - Создание банка данных одарённых воспитанников детского сада. - Создание объединений педагогов по реализации технологий работы с одарёнными детьми. - Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. - Рост социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогических и руководящих работников по организации работы с одарёнными детьми. - Рост компетентности родителей в области развития одарённых детей. - Сотрудничество с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования. - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, на профессиональных Интернет-сайтах. |
| 24. | <p>Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)</p> | <p>Данный проект разработан и начнет свою реализацию в соответствии со следующими нормативными правовыми актами в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Конституция РФ. - Конвенция «О правах ребёнка». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). - Федеральный проект "Успех каждого ребёнка" (в рамках национального проекта "Образование"). - Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 24.03.2021 г. № 10); - Устав МБДОУ детский сад «Умка». - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции); - Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства». |
| 25. | Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i> | <p>Участие в региональном конкурсном отборе обосновано и утверждено решением педагогического совета № 2 от 30.05.2022 г.</p> <p><i>Выписка из Протокола прилагается к данной Заявке</i></p> |
| 26. | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику | <p>Реализация данной программы-проекта позволит разработать и внедрить в массовую практику новые механизмы, способствующие созданию условий для психолого-педагогического сопровождения детей, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.</p> |
| 27. | Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения | <p>У образовательной организации имеется достаточно ресурсов для дальнейшего развития проекта. По завершению работы по данному направлению результаты будут применены в практике работы организации, обобщены и распространены в виде методических рекомендаций и практических пособий для применения в массовой практике.</p> |
| 28. | Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект | <p>https://dou-umka.caduk.ru/magicpage.html?page=210561</p> |

Заведующий _____



С.В.Кривоблоцкая