

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой**

**раздел 1. Пояснительная записка**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально - личностное направление.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем - всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

**Цель программы** - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Отличительной особенностью** программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много - ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

**Срок реализации:**

4 года. Первый год обучения - 2 младшая группа (третий год жизни). Второй год - средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

## Формы и режим НОД.

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц в разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе - не более 30 минут.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье

окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капелюку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостеречь детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

**Ожидаемые результаты.** Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

**Подведение итогов** реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

## Раздел 2: Учебно-тематический план

### Первый год обучения

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                               | <b>Количество<br/>НОД</b> | <b>Пособие</b>  |
|------------------|---|---------------------------|---|
| 1                | Предметы, требующие осторожного обращения | 1                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 26 |
| 2                | Контакты с животными                      | 1                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 40 |
| 3                | Личная гигиена                            | 2                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 47 |
| 4                | Витамины и полезные продукты              | 1                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 49 |
| 5                | Конфликты между детьми                    | 1                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 54 |
| 6                | Одежда и здоровье                         | 2                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 55 |
| 7                | Игры во дворе                             | 1                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 59 |
| <b>ИТОГО:</b>    |   | 9                         |   |

Второй год обучения

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Количество<br/>НОД</b> | <b>Пособие</b>  |
|------------------|--|---------------------------|---|
| 1                | Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице | 1                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 19 |
| 2                | Пожар  | 1                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 28 |
| 3                | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности         | 1                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 31 |
| 4                | Будем беречь и охранять природу                          | 1                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 35 |
| 5                | Конфликты между детьми                                   | 1                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 54 |
| 6                | В городском транспорте                                   | 1                         | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-                           |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   |   | методич. пособие. Стр. 56                                  |
| 7      | Дорожные знаки  | 1 | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 57 |
| 8      | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.     | 1 | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 63 |
| 9      | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь? | 1 | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 64 |
| ИТОГО: |   | 9 |  |

Третий год обучения

| № п/п  | Тема  | Количество НОД | Пособие   |
|--------|---|----------------|---|
| 1      | Внешность человека может быть обманчива.    | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 18 |
| 2      | Как вызвать милицию.                        | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 29 |
| 3      | Использование и хранение опасных предметов. | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 27 |
| 4      | Контакты с животными.                       | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 40 |
| 5      | Скорая помощь.                              | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 30 |
| 6      | Микробы и вирусы.                           | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 40 |
| 7      | Режим дня.                                  | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 52 |
| 8      | Опасные участки на пешеходной части улицы   | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр.    |
| 9      | Игры во дворе.                              | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 59 |
| ИТОГО: |   | 9              |   |

#### Четвёртый год обучения

| № п/п  | Тема  | Количество НОД | Пособие  |
|--------|---|----------------|--|
| 1      | Предметы, требующие осторожного обращения.              | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 26 |
| 2      | Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 22 |
| 3      | Ребёнок и его старшие приятели.                         | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 23 |
| 4      | Как устроено тело человека.                             | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 40 |
| 5      | Здоровье и болезнь.                                     | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 46 |
| 6      | Пожар.  | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 28 |
| 7      | Здоровая пища.  | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 50 |
| 8      | Спорт.  | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 53 |
| 9      | Безопасное поведение на улице.                          | 1              | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 62 |
| ИТОГО: |   | 9              |  |

### РАЗДЕЛ 3: Содержание работы

#### Первый год обучения

##### **1. Предметы, требующие осторожного обращения**

Программное содержание: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

##### **2. Контакты с животными**

Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

##### **3. Личная гигиена**

Программное содержание: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

#### **4. Витамины и полезные продукты**

Программное содержание: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

#### **5. Конфликты между детьми**

Программное содержание: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

#### **6. Одежда и здоровье**

Программное содержание: ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

#### **7. Игры во дворе**

Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

### Второй год обучения

#### **1. Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице**

Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

#### **2. Пожар**

Программное содержание: рассказать детям, как правильно себя вести в случае пожара.

#### **3. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности**

Программное содержание: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

#### **4. Будем беречь и охранять природу**

Программное содержание: воспитывать у детей природоохранительное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

#### **5. Конфликты между детьми**

Программное содержание: продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

#### **6. В городском транспорте**

Программное содержание: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

#### **7. Дорожные знаки**

Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Учить правилам поведения пешеходов.

## **8. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.**

Программное содержание: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

## **9. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?**

Программное содержание: дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

### Третий год обучения

#### **1. Внешность человека может быть обманчива.**

Программное содержание: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

#### **2. Как вызвать милицию.**

Программное содержание: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).

#### **3. Использование и хранение опасных предметов.**

Программное содержание: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.

#### **4. Контакты с животными.**

Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

#### **5. Скорая помощь.**

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).

#### **6. Микробы и вирусы.**

Программное содержание: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).

#### **7. Режим дня.**

Программное содержание: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.

#### **8. Опасные участки на пешеходной части улицы**

Программное содержание: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

#### **9. Игры во дворе.**

Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

### Четвёртый год обучения

#### **1. Предметы, требующие осторожного обращения.**

Программное содержание: предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

#### **2. Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.**

Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.



### **3. Ребёнок и его старшие приятели.**

Программное содержание: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

### **4. Как устроено тело человека.**

Программное содержание: познакомить детей с тем, как устроено тело человека.

### **5. Здоровье и болезнь.**

Программное содержание: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

### **6. Пожар.**

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

### **7. Здоровая пища.**

Программное содержание: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

### **8. Спорт.**

Программное содержание: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

### **9. Безопасное поведение на улице.**

Программное содержание: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

## **Литература**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - Спб.: «Детство-Пресс», 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.
3. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице.. - Калининград, 1995.
4. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
5. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение, 1998.