

Описание новых механизмов, форм, методов управления образованием и новых институтов общественного участия в управлении образованием в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду "Умка".

В настоящее время особое значение приобретает участие гражданских институтов общества в управлении системой образования с целью обеспечения роста качества и доступности образовательных услуг в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностью управления образовательным учреждением в современных условиях является необходимость привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, организаций и семьи.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, представителями социальных институтов.

Необходимость участия представителей общественности в управлении дошкольным учреждением предопределяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Создание в дошкольном учреждении оптимального количества коллегиальных органов просто необходимо. Но нужно сформировать ещё и органы управления в целях учёта мнения родителей (законных представителей) и педагогических работников при принятии различных решений, затрагивающих права и интересы воспитанников.

Создание Совета учреждения с целью привлечения родительской общественности, педагогов дошкольного учреждения к управлению дошкольным учреждением является одной из возможных форм управленческой деятельности. Опыт работы созданного в нашем учреждении Совета учреждения с расширенными полномочиями показывает, что развитие общественной составляющей в управлении образованием помогает привлечь в образовательные учреждения дополнительные ресурсы, учесть мнения всех заинтересованных сторон.

Деятельность Совета нашего МБДОУ направлена не только на привлечение материальных ресурсов, но и на организацию социального партнёрства. В нашем понимании партнёрство – это сотрудничество различных социальных институтов, учреждений в целях создания условий для развития дошкольного образования. Оценка опыта работы Совета учреждения показала, что социальное партнёрство помогает направлять ресурсы на развитие

совместной деятельности любых социальных институтов, учреждений, независимо от их типа.

Такое взаимодействие привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу каждого из партнёров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность позволяет организациям-партнерам добиваться взаимной выгоды, оказывать помощь образовательному учреждению в расширении образовательного пространства.

Возможности развития дошкольного учреждения, повышения качества образования с помощью института партнерства мы строим на следующих принципах: открытость и сотрудничество, ставка на общение и обмен идеями; возможность для общественно-активных образовательных учреждений всех типов стать активными партнерами в решении проблем образовательного учреждения; предоставление родителям возможности быть «добрым попутчиком» ребенка в дошкольном периоде. Важнейшим условием успешной работы детского сада является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива и родителей, социальных партнёров, социума.

Социальная активность и социальное партнерство, система работы с родителями (законными представителями) организована в рамках реализации задач инновационной деятельности (Проектный совет в системе управления дошкольным учреждением, Совет учреждения с расширенными полномочиями, Модель взаимодействия с родителями воспитанников). Все аспекты взаимодействия оговорены в договорах о совместной деятельности. Членами Совета учреждения заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями: МКУ Сургутского района "Информационно-методический центр", МАУДО Федоровский центр дополнительного образования", МБОУ "Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1", МБУДО "Федоровский дом детского творчества", БУ ХМАО-Югры "Федоровская городская больница", БУ ХМАО-Югры "Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям", договор о совместной деятельности национально-культурных общественных организаций и МБДОУ детский сад "Умка", Соглашение о сотрудничестве с религиозными организациями. Постоянными партнёрами в организации образовательного процесса являются: ГИБДД, Пожарная часть и Культурно-досуговый центр "Премьер".

Заключение договора с детской библиотекой, детской школой искусств обеспечивает возможность проведения разнообразных мероприятий для детей: посещение выставок, спектаклей, концертов, организация экскурсий, чтение художественной

литературы и многое другое, что выгодно для учреждений культуры и имеет большое значение для нашего дошкольного учреждения.

Многолетнее сотрудничество со школой №1 является также составной частью повышения профессиональной и педагогической компетентности педагогов и родителей. Учителя начальных классов проводят родительские собрания в подготовительных группах, мастер-классы для педагогов, бинарные занятия с воспитателями детского сада. Родители получили знания о возрастных особенностях дошкольников, рекомендации, связанные с социально-личностным, познавательно-речевым и художественно-эстетическим развитием своих детей.

Стал уже традиционным *День самоуправления* в детском саду. С самого утра воспитателей в группах заменяют родители. Они ведут утренний приём, организуют утренний фильтр детей. Во всех группах родители проводят гимнастику, выучив для этого комплексы упражнений в стихах, с атрибутами. Мамы и папы организуют для воспитанников различные занятия: загадывают загадки, проводят беседы, знакомят с народным творчеством, лепят, рисуют, изготавливают поделки, играют. Проведение Дней открытых дверей, широкое информирование родителей и общественности о деятельности дошкольного учреждения вызывает интерес и желание участвовать в жизни детского сада. Конечно, главными социальными партнёрами остаются родители воспитанников.

Замечательной, на наш взгляд, ежегодной традицией в нашем саду стала такая нетрадиционная форма сотрудничества с родителями как *"Завтрак с руководителем"*. Такие совместные мероприятия устанавливают тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В результате образуется эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений.

Формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ детский сад "Умка" включают: *"Университет педагогических знаний"*. Это форма, которая помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами участия родителей в управлении образованием и проведением независимой оценки качества образования. *"Практикум"* - форма выработки у родителей умений по участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования путём решения реальных задач жизнедеятельности МБДОУ в ходе деловой игры, тренировки педагогического и управленческого мышления родителей. *"Индивидуальные тематические консультации"* предполагают обмен информацией, дающей реальное представление о проблемах детского сада, которые необходимо решать в ходе государственно-общественного управления образованием. *"Родительский тренинг"* – это активная форма работы с

родителями, которые хотят принимать участие в управлении образованием и независимой оценке качества образования. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом. "Родительские ринги" – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. "Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности умений участников по определенной тематике. "Семейный клуб" – форма работы с родителями, которая проводится в форме систематических встреч. Цель клуба - заинтересовать родителей в обсуждении вопросов управления образованием и проведении независимой оценки качества образования. Главное условие успеха таких встреч - добровольность и взаимная заинтересованность.

Включаясь в реальную практическую деятельность детского сада, родители помогают проводить праздники, участвуют в выставках, в обновлении развивающей среды МБДОУ. Изготовлены пособия для реализации и организации занятий и досуга детей на территории учреждения (дорожные знаки, дорожная разметка); дети старших и подготовительных групп посетили тематический спектакль – урок «Знаем всевозможные правила дорожные», который был организован обучающимися школы ЮИД совместно с ГИБДД; для походов детей за пределы детского сада сшиты сигнальные жилеты, родителями сделаны плакаты и материалы по ОБЖ; организованы экскурсии в Пожарную часть, на почту. В благоустройстве территории детского сада родители принимают постоянное участие: организуют завоз и посадку новых деревьев: высажены липы, пихты, рябины. Родителями воспитанников выращиваются цветочная и овощная рассады для клумб и теплицы.

В целях организации изучения, наблюдения, анализа, оценки качества образовательного процесса в учреждении, представлений о процедурах контроля, прогнозирования реальных результатов, помощи педагогам в самоанализе педагогической деятельности в нашем учреждении разработана своя система контроля. Приказом руководителя утверждены: *форма совместной схемы контроля за образовательной деятельностью учреждения, форма плана работы заместителя заведующего, форма карты посещения (Приложение 1)*. С помощью такого инструментария наглядно видна система работы в МБДОУ по реализации не только инновационного проекта, но и всей работы в целом согласно годовому плану работы. В указанных документах ежемесячно отражаются конкретные результаты планируемых мероприятий контроля согласно годовому плану работы и соответствующей картотеки наблюдения (*Приложение 2*) Согласно цели

посещения проверяющий выбирает не менее 3-х критериев и высчитывает средний балл, который укажет на оценку выявленного уровня в процессе проверки. При определении показателей результативности контроля созданный состав комиссии руководствуется *шкалой оценок со степенью выраженности и условными обозначениями контроля посещений (Приложение 3)*.

По мнению педагогического коллектива, система контроля в детском саду позволяет объективно оценить работу каждого педагога. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они уверены, что данная деятельность дает им возможность проявить свои индивидуальные способности, что в коллективе в процессе инновационной деятельности улучшается психологический климат, и считают, что тема индивидуализации образования дошкольников находит отклик среди родителей воспитанников.

Педагоги последовательно конструируют процесс взаимодействия с семьей, поэтому общение с родителями разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, содействия и взаимного дополнения. Социальное партнерство - наиболее оптимальный способ достижения стабильности развития организации. Создание такого органа самоуправления, на наш взгляд, является самым удачным. При подобной организации управления нет необходимости создавать иные органы коллегиального управления образовательным учреждением.

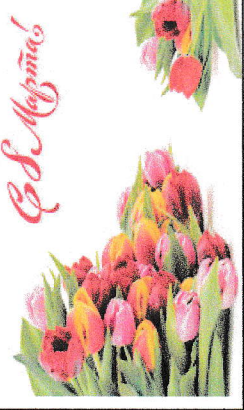
Заместитель заведующего



Е.М.Пайль

МБДОУ детского сада "Умка"

ПЛАН РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО МБДОУ детского сад «Умка» НА МАРТ 2020 года

П о н е д	2 Наличие условий для развития речевой активности дошкольников младших и средних групп, инструкторов по ф/к, учителей-логопедов (см. тематическую справку) Цель: использование имеющихся условий в процессе развития речевой деятельности	9 	16 Консультирование состава рабочей группы по сопровождению инновационного проекта "Главное-ВМЕСТЕ!" Цель: разработка и внедрение новых механизмов, способствующих вовлечению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в процессы формирования, функционирования общественного участия в управлении образованием	23 Создание условий для формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности Цель: уровень сформированности ОБЖ у детей (Б - 2) старший дошкольный возраст, группы №№ 8,12,24	30 Закрытие МБДОУ согласно Указу Президента Анализ наблюдений воспитательно-образовательной работы за месяц Цель: выявление проблем
В т о р н и к	3 Наличие условий для развития речевой активности дошкольников старших и подготовительных групп, муз. руководителя (см. тематическую справку) Цель: использование имеющихся условий в процессе развития речевой деятельности	10 Руководство воспитателя игровой деятельностью детей средних групп № 14,22 Цель: анализ театрализованной игры (И-18)	17 Консультирование состава рабочей группы по сопровождению и обновлению сайта ДОУ в соответствии с положением Цель: приведение сайта в соответствие с законодательством РФ	24 Индивидуальное консультирование педагогов по повышению уровня квалификации. Подготовка педагогов в соответствии с планом аттестации в 2019-2020 учебном году Цель: повышение квалификации педагогов, повышение качества образования	31 Оформление результатов наблюдений Цель: пополнение досье педагогов
С р е д а	4 Планирование речевой деятельности с детьми в течение дня (Рр-4) Цель: индивидуальная работа с детьми в младших группах №№ 11,23	11 Анализ игровой деятельности Цель: Эффективность использования детьми пространственной среды в течение дня в старших группах №№ 15,19 (Рм-28)	18 Подготовка пакета документов для диагностирования педагогов Цель: выявление проблем и оказание помощи в педагогической деятельности	25 Подготовка документации к фронтальному контролю «Уровень и качество подготовки детей к школе» Цель: наличие ЗУН	
Ч е т в е р г	5 Сотрудничество с родителями педагогов младших групп (см. тематическую справку) Цель: формы и методы работы с семьей по проблеме речевого развития дошкольников	12 Семинар-практикум «Повышение качества развития речевых навыков у дошкольников посредством театрализованной деятельности (отв. И.А.Прейс, заместитель заведующего) Цель: повышение уровня компетентности педагогов в области эффективного развития речевых навыков у дошкольников посредством театрализованной деятельности	19 Педагогический совет «Театрализованная деятельность как эффективный ресурс социализации детей дошкольного возраста» Цель: определение результативности в работе педагогического коллектива	26 Методическая галерея "Роль театрализованной деятельности в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста" Отв. Иванютина К.С., воспитатель Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в работе с дошкольниками	
П я т н и ц я	6 Сотрудничество с родителями педагогов средних и старших групп, инструктора по ф/к и учителя-логопеда (см. тематическую справку) Цель: формы и методы работы с семьей по проблеме речевого развития дошкольников	13 Сотрудничество с родителями педагогов подготовительных групп (см. тематическую справку) Цель: формы и методы работы с семьей по проблеме речевого развития дошкольников	20 Индивидуальные консультации с педагогами по планированию с учетом образовательных областей Цель: выявление проблем педагогов при осуществлении планирования	27 Семинар по запуску инновационного проекта "Главное-ВМЕСТЕ!" Цель: разработка и внедрение новых механизмов, способствующих вовлечению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в процессы формирования, функционирования общественного участия в управлении образованием	

Приложение 1

к *Описанию новых механизмов, форм, методов управления образованием и новыми институтами общественного участия в управлении образованием в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду "Умка".*

Приложение 3к Приказу от «31» января 2019 г. №78

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество заместителя заведующего МБДОУ _____

Фамилия, имя, отчество воспитателя МБДОУ _____

Дата _____

Группа _____

Цель посещения _____

Результаты наблюдения _____

Выявление уровня:

Выводы и рекомендации _____

Заместитель заведующего

ПОДПИСЬ

Воспитатель

ПОДПИСЬ

к Описанию новых механизмов, форм, методов управления образовани-ем и новых институтов общественного участия в управлении образованием в МБДОУ д/с "Умка

Рр-4. Планирование индивидуальной речевой работы с детьми в течение дня

1. Наличие журнала индивидуальной работы с детьми.
2. Планирование индивидуальной работы с детьми согласно возрастным особенностям детей.
3. Наличие системы при осуществлении планирования индивидуальной работы по речевому развитию детей.
4. Определение перспектив в индивидуальной работе с детьми

к Описанию новых механизмов, форм, методов управления образовани-ем и новых институтов общественного участия в управлении образованием в МБДОУ д/с "Умка

И-18. Анализ театрализованной игры

1. Количество играющих детей.
2. Кто является инициатором игры.
3. Наличие атрибутов.
4. Как осуществлялось распределение ролей.
5. Взаимоотношения детей в игре (доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопомощь, умение договариваться, соперничество, справедливость).
6. Отрицательные проявления во взаимоотношениях (конфликт и его решение, агрессивность, грубость в обращении, споры, желания всегда быть первым).
7. Творческие проявления детей (в выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений).
8. Самостоятельность и выразительность в передаче образов.
9. Роль воспитателя (предлагает тему игры, помогает распределить роли, играет вместе с детьми, наблюдает за игрой).

Рм.28. Эффективность использования пространственной среды детьми в течение дня

1. Наличие в групповом помещении центров творческой деятельности.
2. Содержание центров творческой деятельности необходимым игровым материалом.
3. Как воспитатель способствует разнообразию деятельности детей в игровых центрах?
4. Формирует ли воспитатель самостоятельность детей в игровой деятельности?
5. Осуществление руководства воспитателя игрой детей

Б.2. Уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей

1. Наличие у детей правильного ответа на индивидуальные вопросы: *Как тебя зовут? Где ты живешь? Номер домашнего телефона? (или телефон родителей) Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество. Место работы родителей? Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру? Уходя из дома, включаешь ли ты электроприборы из розеток? Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?*
2. Наличие правильного ответа на вопрос.
3. Уверенность в данном вопросе.
4. Полнота и глубина ответа.
5. Активность дошкольника в ходе беседы, интерес к ее содержанию.
6. Проявление интереса к правилам безопасности жизнедеятельности.
7. Применение ребенком правил безопасности жизнедеятельности в ходе повседневной деятельности.
8. Решение реальных и игровых задач, содействующих безопасности жизнедеятельности.
9. Тенденции к самостоятельным и автономным проявлениям правил безопасной жизнедеятельности.

Приложение 3
к Описанию новых механизмов, форм, методов
управления образованием и новых институтов
общественного участия в управлении образованием
в МБДОУ д/с "Умка"

Приложение 4 к Приказу от «31» января 2019 г. № 78

Шкала оценок со степенью выраженности

Словесная	Цветовая	Бальная
Оптимальный уровень	Красный	от 2,5 до 3 баллов
Достаточный уровень	Желтый	от 2 до 2,5 баллов
Критический уровень	Зеленый	от 1,5 до 2 баллов
Недопустимый уровень	Синий	от 0 до 1,5 баллов

Условные обозначения контроля посещений

Заведующий	○
Заместитель заведующего	□
Медсестра	△