

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УМКА»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 2 от «30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
детский сад "Умка"

С.В.Кривоблоцкая
Приказ от 03.06.2022 г. № 222



«ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК»

**инновационный проект по реализации направлений выявления, поддержки и развития
одарённых детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад "Умка"**

Разработчики программы:

Пайль Елена Мауновна, заместитель заведующего,
Прейс Ирина Алексеевна, заместитель заведующего,
Новопашина Кристина Юрьевна, воспитатель,
Каргина Ольга Константиновна, инструктор по физической культуре,
Асадова Альбина Агамалиевна, педагог-психолог

пгт.Федоровский, 2022 г.

Паспорт проекта «Одарённый ребёнок»

Наименование проекта	«Одарённый ребёнок». Реализация направлений по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад "Умка"
Разработчики проекта	Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Умка» пгт.Федоровский Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Цель и задачи проекта	<p>Цель проекта: создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и систематизация методов диагностики, форм работы с одаренными детьми по развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей. 2. Организация работы по выявлению и сопровождению одарённых детей (по видам одаренности). 3. Создание условий для самореализации одарённых детей для проявления интеллектуальных, физических и творческих способностей. 4. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одарённых детей. 5. Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одарёнными детьми. 6. Создание банка данных одарённых воспитанников детского сада. 7. Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования. 8. Развитие социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми.
Сроки и этапы реализации проекта	<p>1 этап «Организационный» (сентябрь, 2022 г. – май, 2023 г.)</p> <p>Цель: - создание психолого – педагогических условий для работы с одарёнными детьми, обеспечение готовности педагогического коллектива и родительской общественности к реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование и анализ динамики развития интеллектуальных, творческих и личностных особенностей одарённых детей; - подготовка результатов работы для педагогического коллектива и родителей. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ получить первичную информацию о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей; ✓ подготовить условия для формирования работы с одарёнными воспитанниками в детском саду; ✓ разработать структуру управления индивидуально-образовательными маршрутами по направлениям одарённости, распределение обязанностей. <p>2 этап «Основной (развивающий)» (сентябрь, 2023 г. – сентябрь, 2025 г.)</p> <p>Цель: апробации системы работы с одарёнными детьми: реализация направлений по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ материально-технических, педагогических условий реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одарённости;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация поддержки одарённости воспитанников детского сада, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и Программы развития МБДОУ, особенностей работы с одарёнными детьми; ✓ осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. <p>3 этап «Итоговый (аналитический)» (сентябрь, 2025 г. – май 2026 г.): Цель: объективная (качественная и количественная) оценка результатов реализации проекта. Выявление степени эффективности проекта «Одарённый ребёнок» МБДОУ детский сад «Умка» за прошедший период. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ итогов реализации проекта; ✓ коррекция затруднений педагогов в реализации проекта; ✓ обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации проекта.
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	<p>Конституция РФ. Конвенция «О правах ребёнка». Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральный проект "Успех каждого ребёнка" (в рамках национального проекта "Образование"). Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 24.03.2021 г. № 10); Устав МБДОУ детский сад «Умка».</p>
Исполнители основных мероприятий проекта	Педагогический коллектив, родители, воспитанники МБДОУ.
Механизм реализации проекта (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми. 2. Организация деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей детей. 3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как педагога, так и воспитанника.
Концепция проекта.	Концепция проекта представляет собой совокупность мер по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей, обновлению содержания работы с одарёнными детьми.
Ожидаемые результаты	- Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 3 до 7 лет.

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, мероприятиях различного уровня. - Развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения одарённых детей. - Создание необходимой материально-технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми. - Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.
Порядок управления реализацией проекта	Корректировка проекта «Одарённый ребёнок» осуществляется Педагогическим советом учреждения. Управление программы осуществляется заместителями заведующего МБДОУ детский сад "Умка".
Порядок контроля результатов реализации проекта	Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма отчетности – отчет о результатах освоения проекта на сайте МБДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	6
1.1. Концептуальные подходы к построению проекта.....	6
1.2. Нормативно-правовая база проекта.....	8
1.3. Общая характеристика одарённости.....	8
1.4. Модель одарённого ребёнка.....	10
1.5. Условия реализации проекта.....	10
1.6. Направления работы на выявление, поддержку и развитие одаренных детей.....	14
1.7. Показатели эффективности по реализации направлений системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей.....	14
1.8. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в МБДОУ.....	15
1.9. Формы организации воспитательно-образовательной работы с одарёнными детьми.....	15
II. Этапы реализации проекта.....	16
2.1. Организационный этап.....	16
2.2. Основной (развивающий) этап.....	17
2.3. Итоговый (аналитический) этап.....	18
2.4. Календарный план реализации проекта по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей на период с 2022 по 2026 гг.....	20
III. Диагностический инструментарий по выявлению и оценки одаренности детей.....	23
IV. Планирование образовательных отношений.....	30
4.1. Формы организации воспитательно-образовательной деятельности с одарёнными дошкольниками.....	30
4.2. Основные составляющие и методические рекомендации проекта психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.....	31
4.3. Примерные планы по развитию одаренности (для реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности академической, творческой, психомоторной, коммуникативной).....	32
Советы родителям одарённых детей.....	39
Список литературы.....	41

1. Пояснительная записка.

1.1. Концептуальные подходы к построению проекта

У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определённому виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо распознать, направив затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребёнок достиг, образно говоря, своего потолка.

В.А. Сухомлинский

Проблема выявления и дальнейшего развития одаренных детей вызывает огромный интерес во всем мире. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. В центре внимания общества находится проблема развития творческого потенциала одаренных воспитанников.

Вопросы обучения и воспитания одаренных детей имеют важное общественное значение: талантливый человек — особая ценность для общества. Умственные и творческие возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания.

Самым ярким периодом для развития способностей является дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Характер развития интеллектуальной и творческой одаренности в дошкольные годы — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованных деятельностью ребенка (игровой, художественной, трудовой, а также личностной активностью самого ребенка), его способности к саморазвитию. Лучшие достижения дошкольника в области освоения окружающей жизни говорят о том, что его знания появляются в результате сотрудничества с более компетентными взрослыми.

В нашей стране в рамках приоритетного национального проекта "Образование" действует Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Система работы с одаренными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, для создания необходимых условий для благоприятного психологического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления.

Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком образовательной программы. Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающими детьми, а дети с хорошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В содержании дошкольного воспитания на первом месте стоит задача передачи детям творческого опыта, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создания условий для творческого саморазвития

личности ребенка в процессе разных видов художественной деятельности, речевых и музыкальных способностей. Подготовка ребёнка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.

Концептуальной основой проекта являются исследования ведущих современных учёных в области психологии одарённости Бабаевой Ю.Д., Богоявленской Д.Б., Брушлинского А.В., Дружинина В.Н., Ильясова И.И., Лейтес Н.С., Матюшкина А.М., Панова В.И., Калиша И.В., Холодной М.А., Шадрикова В.Д., Шумаковой Н.Б. и других.

Главная идея проекта – создание современной образовательной среды в МБДОУ, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности. Основной акцент сделан на то, что выявление одарённых детей должно начинаться уже в дошкольном возрасте на основе наблюдения, изучения психологических особенностей воспитанников, речи, памяти, логического мышления.

Цель проекта: создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи проекта:

1. Поиск и систематизация методов диагностики, форм работы с одарёнными детьми по развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей.
2. Организация работы по выявлению и сопровождению одарённых детей (по видам одарённости).
3. Создание условий для самореализации одарённых детей для проявления интеллектуальных, физических и творческих способностей.
4. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одарённых детей.
5. Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одарёнными детьми.
6. Создание банка данных одарённых воспитанников детского сада.
7. Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
8. Развитие социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми.

Концепция проекта представляет собой совокупность мер по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей, обновлению содержания работы с одарёнными детьми.

Наш проект «Одарённый ребёнок» нацелен на выявление одарённости детей с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Ежегодный мониторинг развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Умка» (далее – МБДОУ) показал достаточное количество детей с высоким уровнем развития интеллекта и креативности. Наличие неординарных детей в учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Появилась необходимость теоретически обосновать, разработать и апробировать проект работы с одарёнными детьми внутри МБДОУ.

При разработке проекта мы исходили из положения о том, что потенциальная одарённость по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одарённость демонстрирует небольшая часть детей. Проект «Одарённый ребёнок» является составной частью Программы развития МБДОУ, годового плана работы, мониторинга качества образования МБДОУ; разрабатывается и координируется творческой группой, включая педагогов МБДОУ, работающих с одарёнными детьми. Он определяет основные мероприятия, разрабатывает перспективное планирование, определяет размеры и пути финансирования мероприятий.

Новизна проекта - в создании модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одарённых детей по двум направлениям:

1. Выявление и отслеживание развития одарённых детей.

2. Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми.

Одна из важных задач в МБДОУ детский сад "Умка" – организация образовательного процесса, благотворно влияющего на развитие способностей ребёнка, формирование его творческой личности. В основу образовательной программы дошкольного образования МБДОУ входит программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, разработанная с учетом ФГОС ДО, направленная на развитие разнообразных видов детской творческой деятельности. Работа со способными, одарёнными детьми в детском саду реализуется не только в рамках образовательной программы МБДОУ, но и через организацию индивидуальной и подгрупповой работы специалистов, воспитателей, родителей.

Проект по развитию одарённых дошкольников разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и охватывает в соответствии с введением в действие ФГОС ДО все образовательные области.

Перечень мероприятий проекта предусматривает решение задач на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, включая материально – техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение. Предусматривается развитие и поддержка программно – методического обеспечения, нормативной базы в работе с одарёнными детьми. Предполагается внедрение новых методов работы с одарёнными детьми, адресной индивидуальной поддержки одарённых детей через систему методов морального стимулирования, участие на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в мероприятиях, реализация которых позволит детям демонстрировать свои достижения, встречаться с дошкольниками других МБДОУ поселка, района, региона. Предусматривается работа по повышению квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми.

1.2 Нормативно-правовая база программы - проекта:

Конституция РФ.

Конвенция «О правах ребёнка».

Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Федеральный проект "Успех каждого ребёнка" (в рамках национального проекта "Образование").

Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 24.03.2021 г. № 10);

Устав МБДОУ детский сад «Умка».

1.3. Общая характеристика одарённости.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство

детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одаренность?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;

- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одарённость.**

1.4. Модель одарённого ребёнка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

1.5 Условия реализации проекта.

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
6. Увеличение времени для совместной (самостоятельной) работы воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах работы.

Задачи для родителей.

- ✓ создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка;
- ✓ учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.
- ✓ повысить компетентность родителей в области развития одарённых детей.

Отличительные особенности одарённых детей.

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного и творческого труда.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этими воспитанниками в детском саду.

При выявлении одарённых детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом.

Воспитательная и образовательная работа должна организовываться воспитателем таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

Системы работы с одарёнными детьми, опирается на следующие принципы:

- **Принцип системности.** Систематическое повышение уровня компетентности детей дошкольного возраста, педагогов и родителей воспитанников.
- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает обеспечение психо-эмоционального комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса при создании условий для их самореализации и саморазвития.
- **Принцип личностно – ориентированного подхода к воспитанию.** Признание уникальности, неповторимости личности каждого ребенка и неограниченных возможностей развития личностного потенциала дошкольников.
- **Принцип обучения в деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
- **Принцип единства.** Он означает тесную взаимосвязь развивающей предметно – пространственной среды, подбора теоретического и практического материала, внедрение их в деятельность, способствующую развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.
- **Принцип новизны.** Инновационность, гибкость, готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, способствующие развитию одарённости дошкольников.
- **Принцип открытости.** Готовность дошкольного учреждения делиться накопленным опытом с коллегами других образовательных организаций и родителями воспитанников, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении, а также перенимать положительный опыт других педагогов и образовательных учреждений.

Среда, в которой одарённость могла бы актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.

Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.

Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.

Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.

Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

Участники реализации проекта.

Рабочая группа: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели (младших, средних, старших, подготовительных групп)

Возраст детей, сроки реализации проекта.

Возраст детей, участвующих в реализации проекта программы: 3-7 лет (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).

Сроки реализации проекта 2022-2026 годы.

Мониторинг эффективности работы с одаренными детьми

- Мониторинг проводится в начале и конце учебного года: на этапе выявления одарённости и по результатам работы в соответствии с их индивидуальными маршрутами.
- Результаты развивающей работы с одаренными детьми обсуждаются и выявляются проблемы.
- производится коррекция программы в соответствии с выявленными проблемами.

Система поощрительных мер для одаренных детей

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений.

Приведение этих мер в систему и ее регулирование формирует стимулирующие мотивы одарённых обучающихся, способствует оказанию им социальной помощи и поддержки:

- бенефисы одарённых воспитанников, персональные выставки;
- награждение благодарственным письмом, грамотой;
- награждение подарками;
- поручение ведущих, исполнительских ролей;
- обеспечение участия в конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях различных уровней;
- информация о достижениях в СМИ на официальном сайте МБДОУ.

Система контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта включает в себя:

- оценку знания положений нормативно-правовых, инструктивно-методических документов по вопросам детской одарённости;
- аудит нормативно-правового и методического обеспечения деятельности органов общественного управления МБДОУ образованием;
- анализ эффективности работы Советов учреждения. Проведение ежегодного мониторинга;
- анализ проведения публичных мероприятий/акций (конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы).

В целях организации изучения, наблюдения, анализа, оценки качества образовательного процесса в учреждении, представлений о процедурах контроля, прогнозирования реальных результатов, помощи педагогам в самоанализе педагогической деятельности в нашем учреждении разработана своя система контроля. Приказом руководителя утверждены: форма совместной схемы контроля за образовательной деятельностью учреждения, форма плана работы заместителя заведующего, форма карты посещения. С помощью такого инструментария наглядно видна система работы в МБДОУ по реализации не только инновационного проекта, но и всей работы в целом согласно годовому плану работы. В указанных документах ежемесячно отражаются конкретные результаты планируемых мероприятий контроля согласно годовому плану работы и соответствующей картотеки наблюдения. Согласно цели посещения проверяющий выбирает не менее 3-х критериев и высчитывает средний балл, который укажет на оценку выявленного уровня в процессе проверки. При определении показателей результативности контроля созданный состав комиссии руководствуется шкалой оценок со степенью выраженности и условными обозначениями контроля посещения.

По мнению педагогического коллектива, система контроля в детском саду позволяет объективно оценить работу каждого педагога. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они уверены, что данная деятельность дает им возможность проявить свои индивидуальные способности, что в коллективе

в процессе инновационной деятельности улучшается психологический климат, и считают, что тема индивидуализации образования дошкольников находит отклик среди родителей воспитанников.

Взаимодействие с социальными институтами.

МБДОУ детский сад «Умка» взаимодействует с социальными структурами поселка и Сургутского на основе ежегодного плана воспитательно-образовательной работы. Нормативно-правовой базой является двусторонний договор, заключенный с каждым учреждением на текущий учебный год. Спектр организаций сотрудничества включает в себя следующие учреждения социальной направленности (Таблица 1):

Таблица 1

№ пп	Социальные партнеры	Цель взаимодействия	Сроки
1.	МБОУ "Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1"	- обеспечение полноценного взаимодействия в игровой и учебно-познавательной деятельности, - формирование у дошкольников основ умения учиться—создание условий для возникновения интереса для обучения в школе, - обеспечение сотрудничества педагогов и родителей	учебный год
2.	МБОУ ДО "Федоровская детская школа искусств"	- приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, - развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами, - преемственность во взаимодействии	учебный год
3.	Культурно-досуговый центр "ПРЕМЬЕР"	- совместное проведение культурно-массовых мероприятий, - формирование и пропаганда здорового образа жизни, - обеспечение преемственности	учебный год
4.	МАУ ДО Сургутского района "Дом детского творчества"	- совместное проведение культурно-массовых мероприятий, - формирование и пропаганда здорового образа жизни, - обеспечение преемственности	учебный год
5.	Спортивный комплекс "Жемчужина", п.Федоровский	- совместное проведение спортивно-массовых мероприятий, - формирование и пропаганда здорового образа жизни, - обеспечение преемственности	учебный год
6.	ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району	- формирование основ дорожной безопасности у детей, - обеспечение сотрудничества педагогов, детей и родителей в вопросах ПДД	учебный год

7.	Пожарная часть пгт.Федоровский "ЦЕНТРОСПАС- ЮГОРИЯ"	- формирование основ пожарной безопасности у детей, - обеспечение сотрудничества педагогов, детей и родителей в вопросах ПБ	в течение года
8.	Детская поликлиника	- формирование у детей знаний о работе медицинских учреждений, о профессии врачей, - формирование основ здорового образа жизни	в течение года
9.	Национально-культурные общественные организации пгт.Федоровский	- формирование системы ценностных ориентиров и морально-нравственных норм - создание интеллектуальной основы для выработки инновационной модели поведения, обеспечение духовного роста, культурного и интеллектуального потенциала - возрождение семейного чтения	в течение года
10.	БУ ХМАО-Югры "Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям"	- развитие детского потенциала, -оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении	в течение года

1.6. Направления работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей

1. Направление «**Выявление и отслеживание развития одарённых детей**», включает:

- диагностика и отслеживание развития одарённых детей;
- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одарённых детей;
- развитие сети творческих конкурсов и мероприятий, участие в дистанционных Интернет - конкурсах, мероприятиях;
- мотивационная поддержка одарённых детей и процесса их сопровождения;
- общественное признание, сертификация достижений, стимулирование одарённых детей.

2. Направление «**Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми**», включает:

- оказание помощи педагогам в выявлении и поддержке одаренных детей, родителям (законным представителям), осуществление взаимодействия с учреждениями и образовательными организациями, координации преемственности в работе с одарёнными детьми;
- подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми (посредством консультаций, тематических выступлений).

1.7 Показатели эффективности по реализации направлений системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей.

1. Направление работы на выявление, поддержку и развитие одаренных детей: «**Выявление и отслеживание развития одарённых детей**».

1.Создание психолого – педагогических условий для максимального развития одарённости и таланта каждого ребенка при сохранении его психоэмоционального и физического здоровья.

2.Развивающая предметно – пространственная среда будет способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.

2.Создание банка данных детей с различными видами одарённости, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.

3.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности (повышение уровня компетентности и одарённости дошкольников).

4.Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

5.Повышение заинтересованности и активности детей и их родителей в участии в творческих конкурсах, выставках различных уровней;

6.Систематизация процессов воспитания, развития и обучения в плане обогащения познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, физического развития одарённого ребёнка.

2.Направление работы на выявление, поддержку и развитие одаренных детей: «Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми».

1.Повышение уровня компетентности педагогического состава в вопросах воспитания и развития одарённых дошкольников;

2. Повышение общего уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития одарённости своего ребенка.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости.

1.8. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в МБДОУ

Направление деятельности	Содержание работы
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Приказ о начале инновационной работы «Одарённый ребёнок» 2. Наличие программного обеспечения. 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического совета по работе с одарёнными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в МБДОУ. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

1.9.Формы организации воспитательно-образовательной работы с одарёнными детьми

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	Развитие умственных способностей ребёнка: 1. Ознакомить с пространственными отношениями. 2. Развивать элементы логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре.

	8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей детей
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребёнка
Педагогический мост	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одарённого ребёнка. Совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одарённых детей
Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одарённых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

II. Этапы реализации проекта

Работа по созданию системы выявления и поддержки одарённых детей организована в три этапа:

- организационный;
- основной (развивающий);
- итоговый (аналитический).

Для создания данной системы рабочей группой был разработан календарный план реализации направлений проекта по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей на период с 2022 по 2026 г.г. (Таблица 2.).

2.1. Организационный этап.

Реализация проекта приведет к реализации новых технологий в работе с одарёнными детьми. Проект охватывает главные выявления и сопровождения одарённых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия достижения поставленных целей.

1 этап – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (сентябрь, 2022-январь, 2023)

Цель: создание психолого – педагогических условий для работы с одарёнными детьми, обеспечение готовности педагогического коллектива и родительской общественности к реализации проекта;

- исследование и анализ динамики развития интеллектуальных, творческих и личностных особенностей одарённых детей;
- подготовка результатов работы для педагогического коллектива и родителей.

Задачи:

- ✓ получить первичную информацию о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;
- ✓ подготовить условия для формирования работы с одаренными воспитанниками в детском саду;
- ✓ разработать структуру управления индивидуально-образовательными маршрутами по направлениям одаренности, распределение обязанностей.

Планируемые мероприятия:

1. Создание творческой группы, плана её работы. Разработка рекомендаций для педагогов по работе с одарёнными детьми.
2. Анкетирование педагогического состава.

Анализ имеющейся предметно-развивающей среды ДОУ.

4. Диагностика уровня одарённости дошкольников (определение видов одаренности).

3. Подбор и изучение литературы.

4. Создание индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности, с учётом приоритетной образовательной области ООП, особенностей работы с одарёнными детьми.

5. Разработка структуры управления индивидуально-образовательными маршрутами по видам одаренности, с учётом приоритетной образовательной области ООП распределение обязанностей.

Подготовительный этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов психолого - педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).

2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).

3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Принципы выявления одарённости детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам.

2. Игровой характер тестовых методик.

3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования.

4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования.

5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

Подбор диагностического инструментария. Первоначальным этапом в работе по развитию детской одарённости является аналитико-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам производится педагогом-психологом, социальным педагогом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому мы проводим диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определился банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка мы будем использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одарённости, в том числе для его направления в соответствующий кружок по согласованию с родителями.

2.2. Основной этап (развивающий)

2 этап – ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь, 2023 г. – сентябрь, 2025 г.)

Цель: апробации системы работы с одарёнными детьми: реализация направлений по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей.

Задачи:

✓ анализ материально-технических, педагогических условий реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одарённости;

✓ реализация поддержки одарённости воспитанников детского сада, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и Программы развития МБДОУ, особенностей работы с одарёнными детьми;

✓ осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.

Планируемые мероприятия:

1. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. Разработка и защита проектов по работе с одарёнными детьми в разных направлениях одаренности.

2. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одарёнными детьми. Курсовая подготовка педагогических кадров.

3. Применение игр (развивающих, подвижных, музыкальных, сюжетно-ролевых, театрализованных и т.д.), технологий в рамках реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одарённости, с учётом приоритетной образовательной области ООП.

4. Изготовление дидактического и наглядного материала для реализации индивидуально-образовательных маршрутов по направлениям одарённости.

5. Проведение семинаров-практикумов для педагогов МБДОУ и мастер – классов различных уровней.

6. Организация работы с родителями в форме по темам «Одарённый ребёнок. Как определить одарённость вашего ребёнка», «Развитие способности и одарённости ребёнка», «Одарённый ребёнок.. Как ему помочь. Проблемы одарённости».

Проведение семинаров-практикумов для родителей «Мой ребенок одарён?».

Выпуск журнала для родителей «Мой ребенок одарён?»

7. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах (муниципальных, окружных, всероссийских уровней).

8. Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах (муниципальных, окружных, всероссийских).

9. Повышение педагогической компетентности родителей через включение их в активное участие в воспитательно – образовательный процесс и развитии одарённости. Привлечение родителей к активному участию в конкурсах различного уровня.

10. Расширение дополнительных платных образовательных услуг, способствующих развитию одарённости воспитанников.

11. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса и одарённости воспитанников в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.3. Итоговый этап (аналитический)

3 этап — ИТОГОВЫЙ ЭТАП (сентябрь, 2025 г. – май 2026 г.)

Цель: объективная (качественная и количественная) оценка результатов реализации проекта. Выявление степени эффективности проекта «Одарённый ребёнок» МБДОУ детский сад «Умка» за прошедший период.

Задачи:

✓ анализ итогов реализации проекта;

✓ коррекция затруднений педагогов в реализации проекта;

✓ обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации проекта.

Планируемые мероприятия:

1. Анкетирование педагогических кадров. Мониторинг сформированности предметно-развивающей среды ДОУ. Сравнительная диагностика одарённости дошкольников.

2. Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.

3. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одарёнными детьми.

4. Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости.

5. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, на профессиональных Интернет-сайтах.

Таблица 2
Календарный план реализации проекта по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей на период с 2022 по 2026 гг.

№ пп	Этап реализации программы-проекта	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организационный этап (сентябрь, 2022-май, 2023)	Создание рабочей группы, плана её работы. Изучение нормативной базы, локальных актов по данному направлению. Разработка рекомендаций для педагогов по работе с одарёнными детьми. Анкетирование педагогического состава. Анализ имеющейся предметно-развивающей среды МБДОУ. Диагностика уровня одарённости дошкольников. Подбор и изучение литературы	сентябрь, октябрь, 2022	руководитель рабочей группы
2.			октябрь, 2022	
3.			октябрь-ноябрь, 2022	воспитатели, специалисты
4.		Разработка методического обеспечения функционирования проекта	ноябрь-декабрь, 2022	рабочая группа
5.		Создание индивидуально-образовательных маршрутов по приоритетным направлениям одаренности, с учётом особенностей работы с одарёнными детьми	январь, 2023	воспитатели, специалисты
6.		Разработка структуры управления индивидуально-образовательными маршрутами по приоритетным направлениям одаренности, должностных инструкций, распределение обязанностей.	февраль, 2023	воспитатели, специалисты, родители
7.		Организация и проведение семинара по запуску проекта.	март, 2023	заместитель заведующего
8.		Размещение информации о реализации проекта на стендах и информационном сайте организации	в течение 1 этапа	руководитель рабочей группы
9.		Проведение мониторинга и анализа потребностей родительской общестственности в информационной и консультационной поддержке по вопросам детской одарённости	апрель-май, 2023	рабочая группа
1.	Основной (развивающий) этап (сентябрь, 2023 г. – сентябрь, 2025 г.)	Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. Разработка и защита проектов по работе с одарёнными детьми в разных направлениях	сентябрь-ноябрь, 2023	воспитатели

	одаренности.		
2.	Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей МБДОУ, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. Курсовая подготовка педагогических кадров.	декабрь, 2024	воспитатели, специалисты
3.	Применение игр (развивающих, подвижных, музыкальных, сюжетно-ролевых, театрализованных и т.д.), технологий в рамках реализации индивидуально-образовательных маршрутов по приоритетным направлениям одаренности.	январь-май, 2024	воспитатели, специалисты
4.	Изготовление дидактического и наглядного материала для реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности.	февраль, 2024	воспитатели, специалисты
5.	Проведение семинаров-практикумов для педагогов МБДОУ и мастер – классов различных уровней.	1-2 раза январь-май, 2024	воспитатели, специалисты, родители
6.	Организация работы с родителями в форме по темам «Одаренный ребёнок. Как определить одарённость вашего ребёнка», «Развитие способности и одарённости ребёнка», «Одаренный ребёнок... Как ему помочь? Проблемы одарённости». Проведение семинаров-практикумов для родителей «Мой ребенок одарен?», выпуск журнала для родителей «Мой ребёнок одарен?»	1 раз в квартал	руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты
7.	Участие педагогов МБДОУ в конкурсах (муниципальных, окружных, всероссийских уровней).	в течение всего этапа	воспитатели, специалисты
8.	Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах (муниципальных, окружных, всероссийских)..	в течение всего этапа	воспитатели, специалисты
9.	Повышение педагогической компетентности родителей через включение их в активное участие в воспитательно – образовательном процессе и развитии одарённости. Привлечение родителей к активному участию в конкурсах различного уровня	в течение всего этапа	руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты
10.	Расширение дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ, способствующих развитию одарённости воспитанников.	в течение всего этапа	администрация, руководитель рабочей группы, воспитатели,

				специалисты
11.		Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса и одарённости воспитанников в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты
1.	Итоговый (аналитический) этап сентябрь, 2025 г. – май 2026 г	Анкетирование педагогических кадров. Мониторинг форсированности предметно-развивающей среды МБДОУ. Сравнительная диагностика одарённости дошкольников	сентябрь-октябрь, 2025	администрация, руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты
2.		Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.	январь-февраль, 2026	руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты
3.		Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми. Создание банка данных одарённых воспитанников детского сада. Создание объединений педагогов по реализации технологий работы с одарёнными детьми.	март-май, 2026	руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты
4.		Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. Рост социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогических и руководящих работников по организации работы с одарёнными детьми. Рост компетентности родителей в области развития одарённых детей. Сотрудничество с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.	в пересективе	воспитатели, специалисты, родители
5.		Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, на профессиональных Интернет-сайтах.	апрель-май, 2026	руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты

III. Диагностический инструментарий по выявлению и оценки одарённости детей

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одарённости, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одарённых детей. При этом диагностика одарённости и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в Таблице № 3.

Таблица 3

Виды одарённости

Виды различий	Виды одарённости
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одарённость
По типу предпочитаемой деятельности	Творческая, академическая, психомоторная, коммуникативная
По интенсивности проявлений	Повышенная способность к обучению (способные); одарённые; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития. Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	Стабильная. Приходящая (возрастная).

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны в Таблице 4 «Проявление вида одаренности в зависимости от предпочитаемой деятельности».

Таблица 4

Проявление вида одаренности в зависимости от предпочитаемой деятельности

Виды одарённости	Составляющие	Как проявляются
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одарённость	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одарённость	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одарённость	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации

Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одарённость	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одарённость	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Выявление одарённых детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный, системный поиск одарённых детей, требующий взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей.

С учетом вышеуказанного определены следующие принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- оценка признаков одарённости ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие, как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки воспитателей, специалистов и родителей, естественный эксперимент.

При выявлении одарённых детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов. В Таблице 5 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (творческое объединение, индивидуальная, групповая работа воспитателя, деятельность педагога-психолога), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка.

Основные методы и методики для исследования одарённости воспитанников

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Условия развития вида одарённости	
		Воспитатель	Педагог-психолог		
2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)					
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития	Экспресс-методика для 2-й младшей группы	НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения	
	Способности к обучению		Изучения продуктов детского творчества		
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Наблюдение		
	Вокальная одарённость				
	Литературная одарённость				
	Артистическая одарённость				
Психомоторная одарённость	Конструкторская одарённость		Наблюдение. Изучения продуктов детского творчества	НОД, самостоятельная деятельность, программа доп.образования «Юный конструктор» (легоконструирование)	
	Спортивная одарённость		-	НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения	
Коммуникативная одарённость	Хореографическая одарённость		-		
	Социально-личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности		
	Лидерская одарённость				
Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)					
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития	Наблюдение экспресс-методика для средней группы	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, прогулки	
	Способности к обучению		цветовой тест Люшера-Эткинга		

Творческая одарённость	Художественная одаренность	лист экспертной оценки	Исследования продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка?» Наблюдение. Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»	НОД, самостоятельная деятельность, участие в конкурсах и выставках различного уровня Музыкальные занятия, праздники, досуги, развлечения
	Вокальная одаренность			НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения
	Литературная одаренность			Праздники, досуги, развлечения
	Артистическая одаренность			Праздники, досуги, развлечения
Психомоторная одаренность	Конструкторская одаренность	Наблюдение, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития лист экспертной оценки	Наблюдение, изучения продуктов детского творчества	НОД, самостоятельная деятельность, программа доп.образования «Юный конструктор» (легоконструирование)
	Спортивная одаренность			Физкультурные занятия, спортивные соревнования, посещение спортивных секций детьми учреждений дополнительного образования и взаимодействие с социальными партнерами
	Хореографическая одаренность			НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Наблюдение в свободной деятельности	Наблюдение в свободной деятельности	сюжетно-ролевые игры, свободно-игровая деятельность
	Лидерская одаренность			
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Эткинга	Наблюдение экспресс-методика для старшей группы цветовой тест Люшера-Эткинга	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, прогулки
	Способности к обучению			

Творческая одаренность	Художественная одаренность	педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития лист экспертной оценки	Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»	НОД, самостоятельная и совместная деятельность, участие в выставках, конкурсах творческих работ	
				Музыкальные занятия	
				НОД, конкурсы чтецов	
				Праздники, досуги, развлечения	
Психомоторная одаренность	Вокальная одаренность	Тест Витплака «Составь рассказ по картинкам»	Наблюдение	НОД, самостоятельная деятельность, программа доп.образования «Юный конструктор» (легоконструирование)	
				Физкультурные занятия, спортивные соревнования, посещение спортивных секций детьми учреждений	
				дополнительного образования и взаимодействие с социальными партнёрами	
				НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения; посещение театральных студий, студий творческих объединений через сюжетно - ролевые игры	
Коммуникативная одаренность	Литературная одаренность	Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения; посещение театральных студий, студий творческих объединений через сюжетно - ролевые игры	
					Артистическая одаренность
					Конструкторская одаренность
					Спортивная одаренность
Коммуникативная одаренность	Хореографическая одаренность	Социально-личностная одаренность	Анализ результатов анкетирования родителей	НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения; посещение театральных студий, студий творческих объединений через сюжетно - ролевые игры	
					Лидерская одаренность
					Лидерская одаренность
					Лидерская одаренность

				Методика развития речи дошкольников (программа "Детство")	
Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет)					
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольник»	Наблюдение, Педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольник»	Наблюдение, экспресс-методика для подготовительной группы Тест Пьерона Тулуза, цветовой тест Люшера-Эткинга, методика Юркевича «Древо желаний»	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, прогулки
	Способности к обучению				
Творческая одаренность	Художественная одаренность			Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса	НОД, самостоятельная деятельность, участие в конкурсах и выставках различного уровня
				Тест креативности Вильямса	
				Рисунок человека	
				Рисунки на заданную тему	НОД, самостоятельная деятельность конкурсы творческих работ
Психомоторная	Вокальная одаренность			Наблюдение	НОД, самостоятельная деятельность конкурсы творческих работ
	Литературная одаренность			Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»	НОД, конкурсы чтецов
	Артистическая одаренность			-	Праздники, досуги, развлечения совместно с Центром детского творчества
Психомоторная	Конструкторская одаренность			Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	НОД, самостоятельная деятельность, программа доп.образования «Юный конструктор» (легоконструирование)
	Спортивная одаренность			-	Физкультурные занятия,

одаренность				посещение секций спортивной направленности
	Хореографическая одаренность			
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение за детьми в свободной игровой деятельности, тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуация» Тест Темпла, Дарки, Томаса	сюжетно-ролевые игры

IV. Планирование образовательных отношений

4.1 Формы организации воспитательно-образовательной деятельности с одаренными дошкольниками соответственно образовательным областям

Проект предусматривает развитие одаренных детей:

В группе (вместе со всеми детьми, индивидуальная работа, работа в микро-группах, в парах) обучение по индивидуальным маршрутам (программам);
обучение совместно с другими одаренными детьми (в малых группах).

Развитие одаренных детей реализуется через:

- стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
- использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
- создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний;
- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми).

Формы и методы работы с одаренными детьми согласно виду одаренности и образовательным областям

Вид одаренности		Образовательная область (направление развития)	Формы развития одаренности
Познавательное развитие, речевое развитие			
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Способности к обучению	- моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления, -использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, - разрешение и поощрение высказывания множества вопросов, - создание обучающих презентаций; совместная проектная деятельность; походы, экскурсии, встречи
	Художественно-эстетическое Развитие, речевое развитие		
Творческая одаренность	Художественная одаренность		-акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.), - совместные (с родителями)и персональные выставки творческих работ; -создание обучающих презентаций; совместная проектная деятельность; - современная игровая, экспериментальная деятельность воспитателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации; -самостоятельная творческая деятельность детей, где они выбирают привлекающие их виды работы для реализации

		своих замыслов.
	Вокальная одаренность	совместные традиционные праздники, развлечения и досуги; фото-выставки, фото-коллажи
	Литературная одаренность	педагогическая гостиная «Развиваем речь, играя» конкурс чтецов, совместные праздники
	Артистическая одаренность	совместные традиционные праздники, развлечения и досуги; фото-выставки, фото-коллажи
	Конструкторская одаренность	конкурс поделок, фото-выставки, фото-коллажи
Физическое развитие		спортивные праздники, спортивные соревнования
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	совместные традиционные праздники, развлечения и досуги
	Хореографическая одаренность	
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие		-вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками, - привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности, - походы, экскурсии, встречи; - создание мини- проекты «Общаться с ребенком. Как?», «Мой самый лучший друг», «Когда я буду взрослым...»; участие в акциях; папки-передвижки; памятки для родителей.
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	

4.2 Основные составляющие и методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:
 - ✓ блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
 - ✓ модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.
3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:
 - ✓ вводящие новую информацию (навыки, операции);
 - ✓ закрепляющие новую информацию;
 - ✓ систематизирующие новую информацию.
4. Использовать в работе комплексные, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
5. Систематически проводить:
 - ✓ контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
 - ✓ психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

4.3. Примерные планы по развитию одаренности (для реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности академической, творческой, психомоторной, коммуникативной).

План по развитию одаренности «Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких видах одаренности».

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи:

- выявление ребенка, одаренного в нескольких видах одаренности;
- составление и реализация индивидуально-образовательных маршрутов сопровождения ребенка;
- создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

В проекте принимают участие:

- заместитель заведующего по ВМР;
- педагог - психолог;
- воспитатели;
- другие субъекты образовательных отношений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед);
- родители.

Педагог-психолог.

Диагностический этап: подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления видов одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

Информационный этап: просвещение и консультирование по особенностям ОД (одаренных детей) всех субъектов программы (по планам-графикам).

Развивающий этап: реализация индивидуально-образовательных маршрутов сопровождения ребенка, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др. (по запросу). Индивидуальные и групповые развивающие занятия с ОД.

Воспитатель

Информационный этап:– организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренного ребенка в семье. Определение и написание своих функций (своей части работы) в общем плане сопровождения ОД.

Развивающий этап: определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Специалисты

Информационный этап: беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей ОД в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

Развивающий этап: реализация индивидуально-образовательных маршрутов сопровождения ребенка разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: создание банка данных по ОД ДОУ. Консультации для родителей, воспитателей, специалистов и др.

Организационный этап: включение в годовой план развития МБДОУ дополнительных платных образовательных услуг. Организация в рамках МБДОУ семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения.

Этап контроля: контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы).

Родители

Информационный этап: участие в круглом столе со специалистами МБДОУ по проблемам ОД. Посещение родительских клубов (по запросу). Участие активных родителей в педагогическом процессе.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки, секции, творческие объединения дополнительного образования. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов МБДОУ.

План по развитию одаренности «Сопровождение ребенка, имеющего академические способности»

Цель: гармонизация и развитие интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
- Социализация ребенка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Педагог-психолог

Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД.

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДОУ «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями ОД. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДОУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

- Индивидуальные занятия 1 раз в неделю;
- Развивающие занятия с элементами тренинга;
- Организация кружка интеллектуального развития (по запросу родителей).

Воспитатель

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности, экспериментальной деятельности.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Организационный этап: составление совместного плана работы со специалистами МБДОУ. Обучение кадров. Организация в рамках МБДОУ семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

Этап контроля: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

План по развитию одаренности «Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями»

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
- Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
- Достижение детьми более высоких результатов.

Педагог-психолог

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Заместитель заведующего по ВМР

Организационный этап: планирование работы руководителя по физическому воспитанию. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Инструктор по физической культуре

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Воспитатель

Информационный этап: пропаганда здорового сберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.

Родители

Развивающий этап: развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

План по развитию одаренности

«Сопровождение одаренного ребенка с ярко выраженными музыкальными способностями»

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
- Формирование эстетического вкуса.
- Стимулирование развития творческой деятельности ОД.

Педагог-психолог

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу)

родителей). Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов МБДОУ. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

- развитие музыкального слуха,
- развитие вокальных данных,
- обучение азам нотной грамоты,
- знакомство с деятельностью композиторов,
- посещение концертов и лекториев и др.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов МБДОУ по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап: организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов МБДОУ по сопровождению ОД. Организация конкурсов талантливых детей на базе МБДОУ и участие в районных, городских конкурсах.

Воспитатель

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).

Информационный этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Развивающий этап: привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные барабаны, ксилофоны, металлофоны). Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

План по развитию одаренности

«Сопровождение одаренного ребенка с ярко выраженными артистическими способностями»

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие эстетического вкуса.
- Развитие коммуникативных способностей.

Педагог-психолог

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов МБДОУ по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД.

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов МБДОУ по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап: организация учебы специалистов МБДОУ. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

План по развитию одаренности

«Сопровождение одаренного ребенка с техническими способностями»

Цель: развитие индивидуально-психологических особенностей ребенка, подготовка к овладению техническими видами деятельности.

Задачи:

- Создание условий для выполнения технических действий и их применения в практике.
- Развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления.
- Развитие технических способностей одаренного ребенка.
- Гармонизация интеллектуального потенциала за счет развития вербального интеллекта.

Педагог-психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Мониторинг динамики развития технических способностей ОД.

Информационный этап: консультации для специалистов МБДОУ и родителей по проблемам детей с технической одаренностью. Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с технически одаренным ребенком.

Развивающий этап: организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий: развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие вербального интеллекта технически одаренного ребенка.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД. Организация кружка «В мире ЛЕГО», «Эрудит», «Юный техник».

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (конструкторы, технические игры, энциклопедии).

Развивающий этап: индивидуальная работа с технически одаренными детьми, разработка творческих задач для решения дома.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов МБДОУ по проблемам технически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов. Подбор материалов по данному типу одаренности. Круглый стол с привлечением специалистов МБДОУ и научных сотрудников. Выставка методической литературы по данной тематике.

Организационный этап: организация учебы специалистов МБДОУ. Выставка лучших детских работ. Подбор и систематизация методических материалов и помощь в создании развивающей среды. Организация «Дня открытых дверей» в ДОУ. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: принимают участие в работе технического кружка и совместно с детьми посещают технические выставки. Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей». Технический КВН «Дети и родители».

План по развитию одаренности

«Сопровождение одаренного ребенка с художественными и литературными способностями»

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
- Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
- Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
- Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Педагог-психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития ОД. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества (в журналах «Раница», «Вясёлка»). Обогащение предметного пространства группы.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов МБДОУ.

Организационный этап: помощь специалистам МБДОУ в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей ОД. Организация работы кружка по ИЗО, литературного кружка «Говорунок». Организация методических мостов по обмену опытом работы с ОД между МБДОУ.

Этап контроля: контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители

Развивающий этап: участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

Советы родителям одарённых детей

Быть родителями на самом деле сложное задание. Иногда мы можем переходить от одного совета по воспитанию к другому: у нас все-таки могут оставаться проблемы с некоторыми аспектами воспитания. Воспитание ребенка становится еще более сложным заданием, если человек является родителем одарённого ребенка. Какие советы по воспитанию ребенка могут стать полезными в этом случае? Иногда воспитание одаренного ребенка может также требовать специальных навыков воспитания.

Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?

Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.

Оценивайте уровень развития ребенка. Речевой обмен даже с очень развитым ребенком дошкольного возраста не является наиболее эффективным путем к пониманию.

Избегайте длинных объяснений или бесед.

Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являться признаком одаренности.

Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

- *Распознать одарённость:* многие родители хотят надеяться, что их дети являются в какой-то степени одарёнными. Так как это - правда, что разные дети обладают различными талантами и способностями, есть просто те дети, которые находятся на самом вершине. Главным советом по воспитанию является способность распознать, является ли ваш ребенок на самом деле необычайно одаренным. В дополнение к этому совету по воспитанию относится совет для выявления определенных признаков. Ваш ребенок может быть одаренным, если он способен завершить работу намного быстрее, чем его сверстники. Он может быть также способен читать и понимать вещи, которые не предназначены для его возраста. Ваш одаренный ребенок также может проявлять особые способности в искусстве или других отраслях.

- *Попросить о помощи:* это необязательно должен быть совет по воспитанию, следующий за распознаванием одаренности. Однако он может быть полезным советом для тех родителей, которые не уверены, как поступить, или у кого есть одаренные дети, с которыми сложно справиться эмоционально. Предлагаемый совет по воспитанию заключается в том, чтобы вашего ребенка протестировали профессионалы. Вы также можете обратиться за специальной поддержкой к школьным консультантам, или попросить у них особых рекомендаций, которые могут помочь вашему ребенку.

- *Безоговорочная любовь:* возможно, одним из ключевых советов по воспитанию, является необходимость убедиться в том, что ваш одаренный ребенок растет привыкшим к безусловной любви и принятию. Вы должны общаться со своим ребенком хорошо и объяснять ему, что вы любите его таким, какой он есть, а не за то, что он хорошо учится в школе или прекрасно выполняет все задания. В то же время хорошим советом по воспитанию является демонстрация благодарности и хвалы за определенные достижения, убедитесь в том, что вы говорите своему ребенку, что вы все равно будете его любить, даже если он не получит прекрасную оценку или похвальную грамоту.

- *Знание реальности:* следующим к совету по безусловной любви, является совет по воспитанию, который заключается в том, что ваш ребенок должен знать, что не всегда все может быть идеально. Это очень важный совет по воспитанию, так как одаренные дети могут с легкостью разочароваться, по мере того, как они будут взрослеть, если что-то будет получаться не так, как они этого хотят.

- *Разнообразие обучающих опытов:* один из хороших советов по воспитанию включает разносторонность. Одаренным детям может запросто надоедать то, что они с легкостью познали. Предлагайте им разнообразие тем и обучающих опытов. Это даст вам возможность узнать, его сильные стороны заинтересованности, и поможет поддерживать его обучение на здоровом балансе. Частью этого совета является также обучение вашего ребенка социальным темам. Может быть, полезно давать ему просматривать различные образовательные книги и диски, но также не

забудьте давать ему присоединяться к игровым группам. Позвольте ему общаться с другими детьми.

- *Не перегружайте его*: в то время как хорошим советом по воспитанию является предложение различных образовательных опытов, очень важно не перегрузить ребенка этим. Вы могли записать своего ребенка на уроки виолончели, на плавание, на уроки продвинутой математики, читальные группы и множество других занятий. Так вы можете рассматривать своего ребенка уже как взрослого с таким количеством обязанностей. Помните, что ваш ребенок, еще просто ребенок, поэтому позвольте ему насладиться небольшой игрой и детским отдыхом.

Литература

- 1.Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.
- 2.Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
- 3.Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
4. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
5. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996
6. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
- 7.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2011.
- 8.«Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.- сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова.- Волгоград:Учитель,2014.
9. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
- 11.Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.
12. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
- 13.Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.
- 14.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.