

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УМКА»**



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с «Умка»

С.В.Кривоблоцкая

Приказ № 299

от «30»августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕЙКА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составил: Шестакова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г.п. Федоровский
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Актуальность

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Возраст детей: 5 – 7 лет, наполняемость групп: 10-15 обучающихся в одной группе.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 30 минут.

Основная **форма** организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, **наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды **работ:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

- Отчётливо и ясно произносить слова:
 - находить слова с определённым звуком;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элемент
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;

- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

№ п/ п	Перечень модулей, разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	«Математика и развитие логического мышления»	68	34	34
2.	«Обучение грамоте и элементам письма»	68	34	34
3.	«Ознакомление с окружающим миром»	8	4	4
	ИТОГО	144	72	72

«Математика и развитие логического мышления»

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1.	Прямой счёт предметов.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Обратный счёт предметов.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Прямой и обратный счёт предметов.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Ориентировка на плоскости.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Сопоставление количества разных предметов.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Игровые задания.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Число и цифра. Письмо цифры 1.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Порядковый счёт.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Длиннее, короче.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Сравнение предметов.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16.	Соотношение числа и цифры.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17.	Столько же. Больше, меньше.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18.	Сравни два числа,	2	1	1	Пед. наблюдение,

	докажи, что одно из них больше.				беседа, опрос
19.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Знаки « \gg », « $=$ ».	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ».	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Повторение изученного материала.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1.	Число и цифра 4.	2	1	1	Пед. наблюдение, опрос
2.	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Числовая лесенка. Число и цифра 4.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Число и цифра 5.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Число и цифра 6.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Составление числа 6.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Составление числа 7.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Составление числа 8.	2	1	1	Пед. наблюдение, опрос
13.	Число и цифра 9.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Составление числа 9. Повторение.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Число и цифра 10.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16.	Составление числа 10. Повторение.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос

17.	Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Геометрические фигуры.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Ориентировка на листе в клетку.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»).	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Треугольник. Конструирование из палочек.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Нахождение в группе предметов «лишнего».	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Четырехугольник. Конструирование из палочек	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Логические задачи (продолжи ряд).	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27.	Решение простых задач с помощью рисунков.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28.	Решение простых задач на сложение.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29.	Решение простых задач на сложение с записью решения.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30.	Запись выражений на вычитание и сложение.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31.	Составление и решение простых задач на вычитание.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32.	Запись выражений на вычитание и сложение.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
33.	Графический диктант. Решение простых задач.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
34.	Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос

«Обучение грамоте и элементам письма»

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1.	Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овощи).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Письменная речь. Штриховка (фрукты).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Речь состоит из предложений. Штриховка (листья деревьев).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Предложения состоят из слов. Схема предложения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка(листья деревьев).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Слова делятся на слоги. Штриховка.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Слова делятся на слоги. Сказка открывает нам свои тайны.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Гласные и согласные звуки. Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Гласные и согласные звуки. Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Гласный звук [а], буквы Аа. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Гласный звук [о], буквы Оо. Потешки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	контуру в рабочей строке.				
14.	Гласный звук [и], буква Ии Графические упражнения. Штриховка.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Гласный звук [ы], буква Ы. Считалки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18.	Гласные звуки. Скороговорки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Гласные звуки. Считалки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Письмо длинной линии с закруглением внизу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Письмо коротких линий с закруглением вверху.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские сказки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27.	Письмо длинной и короткой линий с закруглением вверху и	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	внизу.				
28.	Согласные звуки [р), [р'), буквы Рр.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29.	Согласные звуки [л), [л'), буквы Лл. Письмо элемента буквы А заглавной.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30.	Согласные звуки [р), [р'), буквы Рр, [л), [л'), буквы Лл.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31.	Согласные звуки [в), [в'), буквы Вв. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32.	Буквы Ее. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, опрос
33.	Буквы Ёё. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, опрос
34.	Согласные звуки [п), [П, [м), [м'), буквы Пп, Мм. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
35.	Согласные звуки [п), [П, [м), [м'), буквы Пп, Мм.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
36.	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
37.	Согласные звуки [з), [з'), буквы Зз.	1	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
38.	Согласные звуки [з), [з'), буквы Зз[с), [с'), буквы Сс.	1	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
39.	Согласные звуки [б), [б'), [д), [д"), буквы Бб, Дд.	1	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
40.	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
41.	Письмо заглавной буквы	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение,

	О.				беседа, опрос
42.	Буквы Яя. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
43.	Гласные буквы. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
44.	Игровые задания.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
45.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Письмо строчной буквы а.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
46.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг, [к], [к'], буквы Кк.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
47.	Игровые упражнения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
48.	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Путешествие в Угадайку.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
49.	Буква ь. Разделительный мягкий знак. Письмо строчных букв.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
50.	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
51.	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Письмо заглавной буквы Л.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
52.	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Самое удивительное чудо на свете.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
53.	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
54.	Графические упражнения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
55.	Мягкий согласный звук [и']. Буквы Ий.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

56.	Письмо заглавных букв. Умеет ли разговаривать природа?	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
57.	Письмо заглавных букв.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
58.	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Загадки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
59.	Письмо строчных букв. Штриховка грибов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
60.	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
61.	Гласный звук [Э], буква Ээ. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
62.	Буквы Юю. Штриховка.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
63.	Мягкий согласный звук [Щ'], буквы Щщ. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
64.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Графические упражнения. Штриховка.	1	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
65.	Написание элементов букв.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
66.	Повторение. Написание букв.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
67.	Повторение по теме: «Алфавит» Написание элементов букв.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
68.	Повторение по теме: «Алфавит»	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

«Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1.	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

2.	Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Как узнать растения? Части растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Овощи. Фрукты	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Экосистема.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Животный мир.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Времена года.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
1. Ресурсы сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.