

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УМКА»**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Умка»
С.В.Кривоблоцкая
Приказ № 315
от «30»августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

Направленность: физкультурно-спортивная.

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составил: Ольга Константиновна Каргина,
инструктор по физической культуре

п.г.т. Федоровский

2024 год

1. Паспорт программы

Название программы	«Шахматное королевство»
Направленность, классификация программы	Дополнительная общеразвивающая программа относится к программам физкультурно-спортивной направленности, но так же направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.
Срок реализации программы	1 год – 64 часа
Ф.И.О. составителя программы	Каргина Ольга Константиновна, инструктор по физической культуре. Образование – среднее профессиональное, квалификационная категория – высшая.
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628456, Сургутский район, г.п. Федоровский, Переулок Валерия Лаба,1.
Контакты	Телефон: 731883 e-mail: dou-umka@mail.ru
Аннотация	<p>В дошкольном образовании происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.</p> <p>Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.</p> <p>Шахматы в детском саду открывают широкие возможности для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как воображение, восприятие, память, внимание, мышление, начальные формы</p>

	волевого управления поведением.
Возраст обучающихся	5-7 лет
Цель и задачи программы	<p>Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи.</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение основам игры в шахматы; - обучение комбинациям, теории и практике игры в шахматы. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие стремления детей к самостоятельности; - развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; - осуществление всестороннего физического развития обучающихся; - формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к игре в шахматы как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; - воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; - выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике; создать ситуации успеха для каждого ребёнка.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). • Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

	детей и молодежи»
Образовательные форматы	<p>- Очно – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- дистанционно - выполнение заданий с технической поддержкой.</p> <p><u>Формы организации познавательной деятельности:</u> индивидуальная, групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая игра. 2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. 4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 5. Участие в соревнованиях. <p><u>Программа рассчитана</u> на 1 год обучения.</p> <p><u>Режим занятий:</u> 2 занятия в неделю, старшая группа по 25 минут, подготовительная группа по 30 минут</p> <p><u>Формы контроля:</u> контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, итоговых занятий, личных достижений обучающихся.</p> <p>Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:</p> <p>3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;</p> <p>2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;</p> <p>1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><u>Для очных занятий:</u> Аудитория со столами и стульями. Принтер-сканер-ксерокс. Интерактивная доска или проектор и экран.</p> <p><u>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</u> Персональный компьютер. Операционная система Windows. Установленный браузер. Доступ в интернет.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>К концу учебного года дети должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

	<p><u>К концу учебного года дети должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; объявлять шах; ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход; - сыграть шахматную партию. 	
<p>Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении</p>	<p>Риски программы</p> <p>При разработке занятий - не у всех детей могут быть компьютера (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео занятия.</p>	<p>Пути преодоления</p> <p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке и функцию печати подробного описания занятия для обучающихся</p>
	<p>Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания.</p>	<p>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение</p> <p><u>Для очных занятий:</u></p> <p>Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, рабочие тетради, наглядные пособия, мультимедийные презентации.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>Операционная система Windows.</p> <p><u>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</u></p> <p>компьютер. Операционная система Windows. Установленный браузер. Доступ в интернет.</p>	
<p>Количество учащихся по программе</p>	<p>в одной подгруппе 5 человек</p>	

2. Пояснительная записка

2.1 Аннотация

Образовательная программа «Шахматное королевство» разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 – 4) в двух частях. Часть вторая». – М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 – 392.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

2.2 Перечень нормативных документов

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2.3 Новизна программы

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов:

вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающей игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

2.4 Актуальность

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. На современном этапе шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, терпение, выносливость, волю, расчет, смелость, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у воспитанников эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития, формирование внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, целеустремленность, вдумчивость, усидчивость. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не

унывать при неудачах. Обучение детей шахматам с дошкольного детства способствуют лучшему развитию необходимому при подготовке к школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разум одерживать победу». Шахматы развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение детей отстающих в развитии от своих сверстников.

2.5 Педагогическая целесообразность

Направленность и содержание программы даёт возможность построить процесс обучения согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». В современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта, соприкосновение этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию.

Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...».

2.6. Цель

Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

2.7 Задачи

Обучающие:

- обучение основам игры в шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шахматы.

Развивающие:

- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре в шахматы как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Интеграция с образовательными областями.

Образовательная область по ФГОС	
Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры.
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

2.8 Методы обучения, формы организации

Основные методы обучения.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до

творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- 1) при знакомстве с шахматными фигурами;
- 2) при изучении шахматной доски;
- 3) при обучении правилам игры;

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания, специально подобранная шахматная литература и др.). На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.)

Метод проблемного обучения. Разбор партий, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Принципы обучения:

1. *Систематичность.* Занятия по обучению шахматам должны проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.
2. *Доступность.* Предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, готовности к обучению. Объяснение материала на занятиях, должны быть доступны детям.
3. *Активность.* Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, необходимо применять как можно больше физкультминуток, чтобы у детей не проявлялась утомляемость. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.
4. *Наглядность.* Предполагает использование наглядных пособий, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления о том, как ходят фигуры.
5. *Последовательность и постепенность.* При обучении детей игре в шахматы простые и легкие задания должны выполняться от простого к сложному.
6. *Индивидуальность подхода* – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
 2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Участие в соревнованиях.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии.

При реализации программы используются информационно-коммуникационная, проектная, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Интеграция с образовательными областями.

Правильно организованный процесс обучения шахматам имеет высокий образовательно-воспитательный эффект. Развиваются умственные способности.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Проявление учебно-познавательного интереса к шахматам; умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей в соревновательной деятельности. Стремление к саморазвитию.

Метапредметные результаты.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре, освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; составлять (индивидуально или в группе) план решения игры; анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение; умение ставить цели и достигать их, принимать решения и осуществлять контроль своей деятельности; развитие навыков логического мышления; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Предметные результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

- *шахматные термины:* белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- *названия шахматных фигур:* ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь,

- вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- сыграть шахматную партию.

Формы контроля

Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, итоговые занятия, викторины, соревнования, личные достижения учащегося.

Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Критерии уровней развития детей.

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

4. Организационно – педагогические условия

4.1 Целевая группа

Данная программа предусмотрена для воспитанников старших и подготовительных к школе групп ДОУ.

4.2 Срок реализации - 1 год.

4.3 Объем занятий - 62 часа.

4.4 Направленность программы

Физкультурно – спортивная.

4.5 Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю, в месяц 8 занятий. Продолжительность занятия в подготовительной группе составляет - 30 мин, в старшей группе - 25мин.

4.6 Учебный план

Возрастная группа	Количество занятий			Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Подготовительная к школе группа	2	8 Январь 6	62	60 мин / 1ч	240 мин / 4ч	2160мин/ 36 час
Старшая группа	2	8 Январь 6	62	50мин	200мин/	1800мин/ 30 час

Продолжительность и распределение количества развлечений и праздников с использованием игры в шахматы.

Возрастная группа	Количество		Продолжительность	
	развлечение	праздник	развлечение	праздник
Подготовительная группа	1 раз в 3 месяца	1 раз в год	40 мин	до 1 часа
Старшая группа	1 раз в 3 месяца	1 раз в год	35 мин	до 40 мин

4.7 Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого (взаимопонимание, ответственность, уважение).
- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

4.8 Содержание программы.

Учебный курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусматривается, чтобы дети уже на первом этапе обучения могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Тематика курса.

1. Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

"Горизонталь". Двое играющих, по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линии шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Воспитанники по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Воспитанники должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога воспитанник отвечает двумя своими ходами.

4.9 Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями осуществляется по четырем направлениям:

- информационно – аналитическое;
- досуговое;
- познавательное;
- наглядно – информационное.

Формы работы:

родительские собрания (общие и групповые), конференции; консультации, беседы; дни открытых дверей; папки - передвижки; совместный досуг.

Методы и приемы работы с родителями:

- анкетирование,
- использование компьютерных технологий (презентации, оформление сайта ДОУ, отзывы родителей на сайте),
- оформление объявлений,

- индивидуальные беседы с родителями,
- практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия ДООУ и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

2. Условия реализации Программы

5.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета шахмат, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, умственного развития детей. Большую роль в формировании навыков игры в шахматы играет использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность, постоянно повторяющихся упражнений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к ООД, позволяют использовать дифференцированный подход в обучении. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении. Кабинет шахмат также должен быть оформлен таким образом, чтобы вызывать у ребенка положительное настроение, желание окунуться в этот загадочный и пока непонятный мир, чтобы ему самому захотелось научиться играть в шахматы. Все пособия и фигурки периодически подвергаются санобработке в установленном порядке.

5.2 Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Стол (на двоих обучающихся)
3. Стул (на каждого обучающегося)
4. Интерактивная доска – 1 шт.
5. Проектор – 1 шт.
6. Наборы шахмат.
7. Шахматные часы - 6шт.

5.3 Программно – методическое обеспечение

Интернет ресурсы.

Литература для педагога

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет.– М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Литература для обучающихся.

Дидактические шахматные сказки.

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Календарно – тематическое планирование занятий по обучению детей игре в шахматы

Месяц			
№ занятия	Тема	Задачи	Методические приёмы
<i>Занятие №1</i>	«История возникновения шахмат. Шахматная доска».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о мудреце, придумавшем диковинную игру. 2. Познакомить со сведениями о зарождении и возникновении древней игры. Рассказать о том, чем будем заниматься на кружке. 3. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре. 4. Внесение шахматной доски, шахматных фигур. 5. Дать первоначальное представление о шахматных фигурах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. • Дидактическая игра «Соответствия». • Происхождение шахмат. • Объяснение расположения клеток на шахматной доске. • Практическое задание.
<i>Занятие №2</i>	«Перспекты, улицы, переулки шахматной доски».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить о возникновении игры «шахматы». Познакомить детей с диагоналями (большая белая и большая чёрная); показать отличие диагонали от вертикали и горизонтали. 2. Познакомить с центром и формой центра, количеством полей в центре; развивать ориентирование на плоскости, память. 3. Воспитывать самостоятельность, внимательность, терпеливость. 	<ul style="list-style-type: none"> • ИГРА «Вопрос – ответ». • Игра «Пазлы». • «Законы королевства». • Физминутка • Игра «Горизонталь - вертикаль и диагональ». <p>(вопрос – ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Горизонталь - вертикаль и диагональ». <p>(пешками выкладываем – горизонтали – вертикали и диагональ)</p>
<i>Занятие №3</i>	«Шахматная доска».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с понятием – шахматная доска, клетка, поле, горизонталь, вертикаль, диагональ; расположением доски между партнерами. Количество полей в горизонтали, вертикали, диагонали. Горизонталей. Чередование белых и черных полей в горизонтали, вертикали и диагонали. Дать начальное 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра – путешествие. • Сюрпризный момент «Достаем конверт». • «Законы королевства». • Игра-эстафета "Волшебные линии". • Игра «Загадки из конверта». • Игра «Шахматные фигуры и пешки».

		<p>представление о шахматных фигурах и правилах хода.</p> <p>2.Развивать ориентирование на плоскости, память, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.</p> <p>3.Воспитывать чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству, терпеливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вопрос – ответ»
<i>Занятие №4</i>	«Начальное положение. Пешка»	<p>1.Объяснить место пешки в начальном положении.</p> <p>2.Объяснить, как «ходит» эта пешка (вперед на 1 клетку, из начального положения - на 2 клетки). Объяснить, как пешка «бьет» другие пешки (по диагонали на 1 клетку). Объяснить понятие «взятие на проходе».</p> <p>3.Воспитывать интерес к шахматной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная расстановка пешек перед шахматной партией. • Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек»,«Чемпион», «Восемь в ряд». • Игра в парах: на доске только пешки, цель – дойти пешкой до края доски и превратить пешку в другую фигуру.
<i>Занятие №5</i>	«Знакомство с пешкой»	<p>1.Продолжать знакомить детей с пешкой; выработать навык узнавать и правильно называть шахматные пешки; выработать навык работы с шахматной доской.</p> <p>2.Способствовать развитию памяти, внимания; развить логическое мышление; развить творческую активность.</p> <p>3.Воспитывать навыки работы в коллективе; повысить шахматную культуру; выработать позитивное отношение к процессу обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная игра «Ответь на вопрос». • Отгадывание загадки. • Знакомство с пешкой. • Физминутка. • Самостоятельное применение нового знания. (Графический диктант). • Итог занятия. Рефлексия. Игра «Вопрос – ответ».
<i>Занятие №6</i>	«Пешка в игре»	<p>1.Продолжать знакомить с шахматной пешкой, выработать навык узнавать и правильно называть шахматные пешки, выработать навык работы с шахматной доской.</p> <p>2.Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления и творческую активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Я начну, а вы продолжите». • Игра «Вопрос – ответ». • Пальчиковая гимнастика «Вышли пешки погулять» Игра «Пешка». • Физминутка.

		3. Воспитывать навыки работы в коллективе; повысить шахматную культуру; выработать позитивное отношение к процессу обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что мы сегодня узнали?» • Домашнее задание «Нарисуйте пешку».
<i>Занятие №7</i>	«Знакомство с шахматной фигурой «Ладья».	<p>1. Показать место ладьи в начальном положении, ход ладьи, как «бьет» ладья - фигуры соперника; закрепить знания детей о пешках (ход пешки, как «бьет» пешка-пешку соперника, взятие на проходе)</p> <p>2. Развивать логическое мышление детей.</p> <p>3. Продолжать воспитывать у детей интерес к шахматной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вопрос - ответ». • Знакомство с новой шахматной фигурой, с ладьей. • Показать – первоначальное положение ладьи и ход ладьи на доске ИКТ.(просмотр презентаций) Выполнение дидактических заданий на ходы ладьи. «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки». • Работа в парах.
<i>Занятие №8</i>	«Ладья».	<p>1. Продолжать объяснять место ладьи в начальном положении, как «ходит» эта фигура (по вертикали и горизонтали), продолжать объяснять, как ладья «бьет» другие фигуры.</p> <p>2. Развивать логическое мышление детей, обыгрывая дидактические задания и игры.</p> <p>3. Продолжать воспитывать у детей интерес к шахматной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «ладья». • Дидактические задания и игры: • «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда».
<i>Занятие №9</i>	«Ладья. Ладья против ладьи»	<p>1. Закрепить знания о ладье, о том, как «ходит» эта фигура (по вертикали и горизонтали).</p> <p>2. Закрепить знания о том, как ладья «бьет» другие фигуры; закрепить понятие «тяжелая фигура». Объяснить термины «размен», «взятие», «фигура под боем», ничья».</p> <p>3. Развивать логическое мышление, внимательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Волшебный мешочек». Отгадывание загадки. • Повторение пройденного материала. • Чтение стихотворения С.Селиванова «Ладья». • Объяснение терминов «размен», «взятие», «фигура под боем», ничья». • Дидактические игры в парах: • «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

<i>Занятие №10</i>	«Слон. слона»	Ход	<p>1.Объяснить место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.</p> <p>2.Объяснить понятие « Белопольные и чернопольные слоны».</p> <p>3.Дать представление о понятии «Диагональ».</p> <p>4.Развивать логическое мышление детей.</p> <p>5.Воспитывать интерес к шахматной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «слон». • Практические задания: Выложить из фишек косую – дорожку - диагональ. Раскрасить в клетчатой тетради черную диагональ из 4-х клеток. • Дидактические задания на шахматной доске: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
<i>Занятие №11</i>	«Слон слона»	против	<p>1.Повторить названия всех шахматных дорожек: горизонтали, вертикали и диагонали; повторить «ход ладьи» и «взятие ладьи», как ладья «бьет» другие фигуры.</p> <p>2.Закрепить знания о слоне, о том, как «ходит» эта фигура (по диагонали). Закрепить знания о том, как слон «бьет» другие фигуры. Закрепить представление о понятиях «ход слона», «взятие».</p> <p>3.Закрепить понятие «Белопольные и чернопольные слоны».</p> <p>4.Развивать логическое мышление детей.</p> <p>5.Воспитывать интерес к шахматной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение пройденного материала. • Физминутка. • Объяснение вариантов действий на шахматном поле фигуры «слон» по отношению к слону противника. • Дидактические игры в парах (работа на досках): • «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух).
<i>Занятие №12</i>	«Слон слона»	против	<p>1.Продолжать повторять названия всех шахматных дорожек: горизонтали, вертикали и диагонали; повторить «ход ладьи» и «взятие ладьи», как ладья «бьет» другие фигуры.</p> <p>2.Закрепить знания о слоне, о том, как «ходит» эта фигура (по диагонали). Закрепить знания о том, как слон «бьет» другие фигуры. Закрепить представление о понятиях «ход слона», «взятие».</p> <p>3.Закрепить понятие «Белопольные и чернопольные слоны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение пройденного материала. • Физминутка. • Объяснение вариантов действий на шахматном поле фигуры «слон» по отношению к слону противника. • Дидактические игры в парах (работа на досках): «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух).

		4.Развивать логическое мышление детей. 5.Воспитывать интерес к шахматной игре.	
<i>Занятие №13</i>	«Ладья против слона»	1.Закрепить названия всех шахматных дорожек: горизонтали, вертикали и диагонали. Закрепить знания о фигуре «слон», и «ладья», белопольные и чернопольные слоны; Закрепить представление о понятиях «ход слона», «ход ладьи», «взятие». 2.Развивать логическое мышление детей. 3.Воспитывать интерес к шахматной игре.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение пройденного материала. • Физминутка. • Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». • Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов).
<i>Занятие №14</i>	«Ладья против слона»	1.Продолжать закреплять названия всех шахматных дорожек: горизонтали, вертикали и диагонали. Закрепить знания о фигуре «слон», и «ладья», белопольные и чернопольные слоны; Закрепить представление о понятиях «ход слона», «ход ладьи», «взятие». 2.Развивать логическое мышление детей. 3.Воспитывать интерес к шахматной игре.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение пройденного материала. • Физминутка. • Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойнойудар»,«Взятие»,«Защита».«Выиграй фигуру». • Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов).
<i>Занятие №15</i>	«Конь».	1.Объяснить место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. 2.Объяснить лучшее расположение коня на доске, разницу между положением коня в углу поля (2 варианта хода) и в середине поля (8 вариантов хода). Объяснение термина «легкая фигура». 3.Воспитывать усидчивость и внимательность.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В.Громова «Конь». • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь». • Дидактические задания на доске: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь»,«Захват контрольного поля».

Занятие №16	«Конь коня» против	<p>1.Закреплять знания о коне, о том как «ходит» эта фигура (два поля прямо, одно – в бок).</p> <p>2.Закреплять знания о том. Как конь «бьет» другие фигуры.</p> <p>3.Закреплять представление о понятиях «ход коня», «взятие».</p> <p>4.Закреплять знания о взаимоотношениях коней на доске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: сказки «Прыг, скок и вбок» Рыбина А. • Повторение пройденного материала. • Физминутка. • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь » по отношению к коню противника.
Занятие №17	«Конь коня» против	<p>1.Продолжать закреплять знания о коне, о том, как «ходит» эта фигура (два поля прямо, одно - вбок).</p> <p>2.Продолжать закреплять знания о том, как конь «бьет» другие фигуры.</p> <p>3.Продолжать закреплять представление о понятиях «ход коня», «взятие».</p> <p>4.Продолжать закреплять знания о взаимоотношениях коней на доске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В.Громова «Конь». • Повторение пройденного материала. • Физминутка. • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь » по отношению к коню противника. • Практические задания: Д/игра «Два поля прямо, одно поле вбок», «Раз, два – прямо, а три вбок» (показ ребенком хода конем), «Захват контрольного поля», " игра на уничтожение".
Занятие №18	«Конь ладьи, слона» против	<p>1.Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигурам противника «ладьи и слона».</p> <p>2.Практические задания (дидактические игры на досках).</p> <p>3.Продолжать развивать логическое мышление детей.</p> <p>4.Воспитывать усидчивость и внимательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигурам противника «ладьи и слона». • Практические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Защита», «Игра на уничтожение».

<i>Занятие №19</i>	«Конь против ладьи, слона».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать закреплять знания о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигурам противника «ладьи и слона». 2.Практические задания (дидактические игры на досках). 3.Продолжать развивать логическое мышление детей. 4.Воспитывать усидчивость и внимательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать объяснять действия на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигурам противника «ладьи и слона». • Практические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение».
<i>Занятие №20</i>	«Конь против ладьи, слона».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать закреплять знания о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигурам противника «ладьи и слона». 2.Практические задания (дидактические игры на досках). 3.Продолжать развивать логическое мышление детей. 4.Воспитывать усидчивость и внимательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать объяснять действия на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигурам противника «ладьи и слона». • Практические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Защита», «Игра на уничтожение».
<i>Занятие №21</i>	«Ферзь - королева шахмат. Белый ферзь».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснить место белого ферзя в начальном положении. 2.Закрепить термины: «Ход белой ферзи», «взятие», «ферзь – тяжелая фигура». 3.Развивать логическое мышление детей. 4.Воспитывать интерес к шахматной игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «ферзь». • Практические задания: «Перехитри часовых», «На одну клетку», «Через две клетки».
<i>Занятие №22</i>	«Ферзь - королева шахмат. Белый ферзь».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать объяснять место белого ферзя в начальном положении. 2.Закрепить термины: «Ход белой ферзи», «взятие», «ферзь – тяжелая фигура». 3.Развивать логическое мышление детей. 4.Воспитывать интерес к шахматной игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «ферзь». • Практические задания: «Перехитри часовых». «На одну клетку». 3. «Через клетку». «Через две клетки». 5. «Поворот». 6. «По всем углам». «Задача направления».

<i>Занятие №23</i>	«Ферзь - королева шахмат. Белый ферзь».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснить место белого ферзя в начальном положении. 2.Закрепить термины: «Ход белой ферзи», «взятие», «ферзь – тяжелая фигура». 3.Развивать логическое мышление детей. 4.Воспитывать интерес к шахматной игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «ферзь». • Практические задания: «Перехитри часовых», «На одну клетку», «Через две клетки».
<i>Занятие №24</i>	«Ферзь - королева шахмат. Белый ферзь».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать объяснять место белого ферзя в начальном положении. 2.Закрепить термины: «Ход белой ферзи», «взятие», «ферзь – тяжелая фигура». 3.Развивать логическое мышление детей. 4.Воспитывать интерес к шахматной игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «ферзь». • Практические задания: «Перехитри часовых», «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Поворот», «По всем углам». • «Задача направления».
<i>Занятие №25</i>	«Ферзь - королева шахмат. Черный ферзь».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснить место черного ферзя в начальном положении. 2.Закрепить термины: «Ход черной ферзи», «взятие», «ферзь – тяжелая фигура». 3.Развивать логическое мышление детей. 4.Воспитывать интерес к подвижной игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «черный ферзь». • Отгадывание загадки. • Повторение пройденного материала. • Чтение стихотворения Иржи Веселы «Ферзь». • Объяснение возможных действий на шахматном поле фигуры «ферзь» по отношению к ферзе противника. • Практические задания: «Туда-сюда», «Длинный ход».
<i>Занятие №26</i>	«Ферзь - королева шахмат. Черный ферзь».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания о ферзе, о том, как «ходит» эта фигура (по диагонали, вертикали, горизонтали). Дать представление о черном ферзе. 2.Закрепить термины: «Ход ферзя», «взятие», «ферзь – тяжелая фигура». 3.Развивать логическое мышление детей. 4.Воспитывать интерес к подвижной игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «черный ферзь». • Чтение загадки. • Повторение пройденного материала. • Объяснение возможных действий на шахматном поле фигуры «ферзь» по отношению к ферзю противника. • Практические задания: «Туда-сюда», «Длинный ход».

<p><i>Занятие №27</i></p>	<p>«Ферзь против ладьи и слона».</p>	<p>1.Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «ферзь» по отношению к фигурам противника «ладья и слон».</p> <p>2.Практические задания (дидактические игры на досках).</p> <p>3.Воспитывать внимательность и интерес к игре в шахматы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «ферзь» по отношению к фигурам противника «ладья и слон». • Физминутка. • Практические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Игра на уничтожение». • Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». • Дидактическое задание: «Расставить на шахматной доске 6 шашек, подразумевающих ферзей, так, чтобы ни один из них не находился под боем другого».
<p><i>Занятие №28</i></p>	<p>«Ферзь против ладьи и слона».</p>	<p>1.Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «ферзь» по отношению к фигурам противника «ладья и слон».</p> <p>2.Практические задания (дидактические игры на досках).</p> <p>3.Воспитывать внимательность и интерес к игре в шахматы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать объяснять место на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «ферзь» по отношению к фигурам противника «ладья и слон». • Физминутка. • Практические задания: «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». • Дидактические игры:«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». • Практические задания на досках: «Игра на уничтожение».
<p><i>Занятие №29</i></p>	<p>«Конь против ферзя, ладьи, слона».</p>	<p>1.Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигурам противника «ферзь, ладья и слон».</p> <p>2.Практические задания (дидактические игры на досках).</p> <p>3.Воспитывать внимательность и интерес к игре в шахматы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Шахматы в стихах». • Объяснение действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигурам противника «ферзь, ладья и слон». • Практические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

<p><i>Занятие №30</i></p>	<p>«Конь против ферзя, ладьи, слона».</p>	<p>1.Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигурам противника «ферзь, ладья и слон».</p> <p>2.Практические задания (дидактические игры на досках).</p> <p>3.Воспитывать внимательность и интерес к игре в шахматы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Шахматы в стихах». • Объяснение действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигурам противника «ферзь, ладья и слон». <ul style="list-style-type: none"> • Практические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение».
<p><i>Занятие №31</i></p>	<p>Тема: «Король».</p>	<p>1.Объяснить детям место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>2.Объяснение шахматного термина «ДЕБЮТ».</p> <p>3.Воспитывать интерес к игре в шахматы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Король». • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «король». <ul style="list-style-type: none"> • Физминутка: построение и перестроение: в шеренгу по диагонали, по вертикали, по горизонтали группы, в «шахматном порядке». • Объяснение шахматного термина «ДЕБЮТ» (начало шахматной партии). <ul style="list-style-type: none"> • Практические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». • Дидактическая игра: - «Игра на уничтожение» (король против короля).
<p><i>Занятие №32</i></p>	<p>Тема: «Король».</p>	<p>1.Продолжать объяснить детям место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>2.Объяснение шахматного термина «ДЕБЮТ».</p> <p>3.Воспитывать интерес к игре в шахматы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Король». • Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «король». <ul style="list-style-type: none"> • Физминутка: построение и перестроение: в шеренгу по диагонали, по вертикали, по горизонтали группы, в «шахматном порядке» • Объяснение шахматного термина «ДЕБЮТ» (начало шахматной партии).

			<ul style="list-style-type: none"> • Практические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». • Дидактическая игра: - «Игра на уничтожение» (король против короля).
<i>Занятие №33</i>	«Шахматный король».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать общее представление о шахматной фигуре «Король». 2. Развивать пространственную ориентацию на шахматной доске. 3. Воспитывать усидчивость и интерес к игре в шахматы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадки. • Игра «Волшебный мешочек». • Вопросы к детям. • Игра: «Что может и не может король». • Физкультминутка. • Дидактическая игра «Игра на уничтожение». <p>Игровое задание: «Согласны ли вы, что»:</p>
<i>Занятие №34</i>	«Король против других фигур».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить детям о взаимодействии на шахматном поле короля с другими фигурами и с королем противника. 2. Продолжать развивать логическое мышление детей. 3. Воспитывать внимательность, память. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить детям о взаимодействии на шахматном поле короля с другими фигурами и с королем противника. • Дидактическая подвижная игра «Расстановка шахмат». • Чтение стихотворения: • Практические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». • Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Игры в парах».
<i>Занятие №35</i>	«Шах».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подробно объяснить детям термин «шах». 2. Учить замечать возможности для постановки шаха во время шахматной партии и уверенно производить это действие на досках. 3. Показать варианты постановки шаха различными 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение термина «шах». • Чтение стихотворения И. Шнайдер «Шах». • Физминутка. • Дидактические задания «Шах или не Шах», «Дай шах». «Пять шахов», «Защита от шаха».

		<p>фигурами. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.</p> <p>4. Воспитывать интерес к игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры в парах.
<i>Занятие №36</i>	«Шах».	<p>1. Продолжать подробно объяснять детям термин «шах».</p> <p>2. Развивать умение замечать возможности для постановки шаха во время шахматной партии и уверенно производить это действие на досках.</p> <p>3. Показать варианты постановки шаха различными фигурами. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.</p> <p>4. Воспитывать интерес к игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение термина «шах». • Чтение стихотворения И. Шнайдер «Шах». • Физминутка. • Дидактические задания: • Игры в парах.
<i>Занятие №37</i>	«Шах и мат».	<p>1. Учить замечать возможности для постановки шаха во время шахматной партии и уверенно производить это действие на досках.</p> <p>2. Познакомить с терминами «открытый шах», «двойной шах».</p> <p>3. Формировать представления о комбинациях «шах» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).</p> <p>4. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.</p> <p>5. Воспитывать настойчивость и терпение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадки • Объяснение терминов «открытый шах», «двойной шах». • Объяснение условий постановки двойного шаха. • Физминутка. • Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». • Дидактическая игра «Первый шах» • Игры в парах.
<i>Занятие №38</i>	«Шах и мат».	<p>1. Продолжать учить замечать возможности для постановки шаха во время шахматной партии и уверенно производить это действие на досках.</p> <p>2. Продолжать знакомить с терминами «открытый шах», «двойной шах».</p> <p>3. Формировать представления о комбинациях «шах» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадки • Объяснение терминов «открытый шах», «двойной шах». • Объяснение условий постановки двойного шаха. • Физминутка. • Дидактические задания: «Дай открытый шах»,

		4. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. 5. Воспитывать настойчивость и терпение.	«Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». • Игры в парах.
<i>Занятие №39</i>	«Мат».	1. Продолжать подробно объяснять детям термин «мат». Постановка мата 2 ладьями (познакомить детей с термином «линейный мат»), объяснить способы постановки мата 2 слонами, слоном и конем. 2. Формировать представление о том, что мат – цель игры. Продолжать развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. 3. Активизировать словарь детей. 4. Воспитывать усидчивость.	• Чтение стихотворения И.И.Ирteeвой «Комбинации». • Объяснение термина «мат». • Физминутка: дидактическая подвижная игра «Расстановка шахмат». • Дидактическое задание «Линейный мат». • Практическое задание: Игры в парах: у каждого участника по 3 пешки, ферзь, 2 ладьи, король. Цель: поставить мат противнику.
<i>Занятие №40</i>	«Мат».	1. Продолжать подробно объяснять детям термин «мат». Постановка мата 2 ладьями (познакомить детей с термином «линейный мат»), объяснить способы постановки мата 2 слонами, слоном и конем. 2. Формировать представление о том, что мат – цель игры. Продолжать развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. 3. Активизировать словарь детей. 4. Воспитывать усидчивость.	• Чтение стихотворения И. И. Ирteeвой «Комбинации». • Объяснение термина «мат». • Физминутка: дидактическая подвижная игра «Расстановка шахмат». • Дидактическое задание «Линейный мат». • Практическое задание: игры в парах: у каждого участника по 3 пешки, ферзь, 2 ладьи, король. Цель: поставить мат противнику. • Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».
<i>Занятие №41</i>	«Мат в один ход».	1. Развивать логическое мышление детей путем решения задач на мат в 1 ход, познакомить детей с термином «эполетный мат». 2. Развивать быстроту реакции. 3. Воспитывать организованность.	• Показать шахматные задачи, как ферзь, ладья, слон, пешка и король дают мат в один ход. • Физминутка: «Горизонталь, вертикаль, диагональ». • Показ шахматной ситуации «эполетный мат».

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое задание: «Дай мат в один ход». • Игры в парах.
<i>Занятие №42</i>	«Мат в один ход».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать развивать логическое мышление детей путем решения задач на мат в 1 ход, познакомить детей с термином «эполетный мат». 2.Развивать быстроту реакции. 3.Воспитывать организованность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Показать шахматные задачи, как ферзь, ладья, слон, пешка и король дают мат в один ход. • Физминутка: «Горизонталь, вертикаль, диагональ». • Показ шахматной ситуации «эполетный мат». • Дидактическое задание: «Дай мат в один ход». • Игры в парах.
<i>Занятие №43</i>	Самый сильный игрок. «Игры в парах».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. 2.Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать правильные ходы. 	Практические упражнения.
<i>Занятие №44</i>	Самый сильный игрок. «Игры в парах».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. 2.Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать правильные ходы. 	Практические упражнения.
<i>Занятие №45</i>	Самый сильный игрок. «Игры в парах».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. 2.Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать правильные ходы. 	Практические упражнения.
<i>Занятие №46</i>	«Ничья».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о положении «пат», выделение отличий пата от мата. 2.Развивать способность думать, мыслить. 3. Рассуждать и анализировать. Активизировать словарь детей (ввести в словарь детей – новые слова – пат, ничья). 4. Воспитывать внимательность и настойчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «пат». • Физминутка: «Ходы фигур». • Чтение стихотворения • Объяснить условия возникновения пата. • Посмотрите на следующую диаграмму. (Работа на доске) • Дидактическое задание: «Пат или не пат». • Игры в парах: всеми фигурами без пешек.

Занятие №47	«Ничья».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление детей о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Продолжать развивать способность думать, мыслить. 2. Рассуждать и анализировать, когда королю можно дать шах и как можно укрыться от шаха. Активизировать словарь детей (ввести в словарь детей – новые слова – пат, ничья). 3. Воспитывать внимательность и настойчивость. 	<p>Продолжать знакомить детей с понятием «пат».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить условия возникновения пата. • Физминутка: «Ходы фигур». • Дидактическое задание: «Пат или не пат». • Дидактические игры: «Шах или не шах»; «Дай шах»; «Защита от шаха». • Игры в парах: - всеми фигурами без пешек, всеми фигурами и пешками, но без ферзя.
Занятие №48	«Ничья».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять представление детей о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Продолжать развивать способность думать, мыслить. 2. Рассуждать и анализировать, когда королю можно дать шах и как можно укрыться от шаха. Активизировать словарь детей (ввести в словарь детей – новые слова – пат, ничья). 3. Воспитывать внимательность и настойчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с понятием «пат». • Объяснить условия возникновения пата: • Физминутка: «Ходы фигур». • Дидактическое задание: «Пат или не пат» • Дидактические игры: «Шах или не шах»; «Дай шах»; «Защита от шаха». • Игры в парах: всеми фигурами без пешек, всеми фигурами и пешками, но без ферзя.
Занятие №49	Самый сильный игрок. «Игры в парах».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. 2. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать правильные ходы. 	Практические упражнения.
Занятие №50	Самый сильный игрок. «Игры в парах».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. 2. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать правильные ходы. 	Практические упражнения.
Занятие №51	«Рокировка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. 2. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения И. Шнайдер:Рокировку делай смело. • Объяснить детям значения и правила длинной и короткой рокировки. Рокировка не возможна. • Физминутка:

		3. Воспитывать усидчивость.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое задание «Рокировка». • Игры в парах: всеми фигурами без пешек; всеми фигурами и пешками, но без ферзи.
<i>Занятие №52</i>	«Рокировка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. 2. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта 3. Воспитывать усидчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения И. Шнайдер: Рокировку делай смело. • Объяснить детям значения и правила длинной и короткой рокировки. Рокировка не возможна. • Физминутка. • Дидактическое задание «Рокировка». • Игры в парах: всеми фигурами без пешек; всеми фигурами и пешками, но без ферзи.
<i>Занятие №53</i>	Самый сильный игрок. «Игры в парах».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. 2. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать правильные ходы. 	Практические упражнения.
<i>Занятие №54</i>	Самый сильный игрок. «Игры в парах».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. 2. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать правильные ходы. 	Практические упражнения.
<i>Занятие №55</i>	Самый сильный игрок. «Игры в парах».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. 2. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать правильные ходы. 	Практические упражнения.
<i>Занятие №56-62</i>	Знакомство с шахматными часами. Практические упражнения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. 2. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать правильные ходы. 	Практические упражнения.

Праздники, шахматные турниры районные, поселковые, соревнования внутри ДОО проводятся вне плана