

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УМКА»**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Умка»
С.В.Кривоблоцкая
Приказ № 315
от «30»августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛИНГВИК»**

Направленность: социально-гуманитарное

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год

Составил: Бабаева Наталья Николаевна

п.г.т. Федоровский

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная рабочая учебная программа платной дополнительной образовательной деятельности по обучению английскому языку детей 5-8 лет составлена на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс, с изменениями, доработками и усовершенствованиями автора-составителя в виде применения расширенного набора тематической лексики, системы учебных песен, стихотворений, игр и упражнений.

При составлении программы учтены процессы стандартизации системы дошкольного образования, требования и нормы основополагающих нормативных документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 января 2021 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Направленность программы: познавательная-интеллектуальная.

Программа предполагает 72 учебных часа в год (октябрь-июнь).

Частота и продолжительность занятий учитывает возрастную специфику и составляет:

Количество часов в неделю: 2.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Возраст детей: 5-7 лет.

Количество групп – 2.

Предельно-допустимая наполняемость группы: 15 детей. Форма обучения: групповые занятия.

Место проведения: оборудованный кабинет для образовательной деятельности.

Новизна программы

- новое решение проблем платного дополнительного образования;
- новые, авторские методики преподавания английского языка;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность программы

Программа составлена с учетом родительского и детского спроса на платные дополнительные услуги по изучению английского языка в пределах посещаемого ребенком дошкольного учреждения.

Отличительной чертой данной программы является ее направленность на развитие коммуникативных способностей воспитанников с применением базовой английской лексики в процессе игр, песен, стихов, танцев, а также с учётом возрастных особенностей развития дошкольников.

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное –

психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык органично войдет в его систему знаний о мире. Сейчас ведется много разговоров о раннем обучении иностранным языкам, обсуждается, хорошо это или плохо. Иностранный язык и дети – это замечательно!

Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и

грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Цель программы

Основной целью программы является создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь, воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, как средством общения и обмена информацией.

Поставленная цель предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития,
- ознакомление с основными звуками фонетического строя английского языка и дальнейшее развитие фонетического слуха и речевого аппарата ребенка, формирование навыков узнавать доступную лексику,
- формирование умения понимать и реагировать на команды учителя и отвечать на несложные вопросы,
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики,
- развитие у дошкольников общезыковых и познавательных способностей,
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности и языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной), а также творческих способностей ребенка,
- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций,
- обучение элементарной диалогической и монологической речи в рамках изученной лексики и пройденных тем.
- развитие умений и навыков работы в команде - в большой группе (10 человек), в малых группах по 4 человека, в парах.

Принципы обучения

Разработанная программа предполагает предоставление развивающего образования, целью которого является прежде всего развитие ребенка.

Программа учитывает специфику развития детей-дошкольников, когда вначале обучения, в определенных ситуациях ребенок слышит одни и те же слова или речевые образцы и лишь постепенно, со временем, учится распознавать коммуникативные ситуации и употребляемые в них речевые структуры. Затем ребенок научается обобщать ситуации, в которых употребляется один речевой образец и вычленять разные речевые образцы, которые употребляются в одной коммуникативной ситуации. Только к концу дошкольного возраста формируется первичное разделение предметной и языковой действительности, появляется внимание к грамматике языка. При этом исследователи отмечают, что переход от одной действительности к другой сопряжен с большими трудностями для ребенка. Поэтому такой ход речевого развития ребенка является основанием для того, что в дошкольном возрасте не уделяется внимание грамматике как таковой, она вплетена в живую ткань языка.

На протяжении всего обучения доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Присутствует систематическое повторение материала и осознанное восприятие его детьми. Ребенок обязательно должен понимать, о чем идет речь и что он говорит. Особое внимание уделяется правильному произношению.

При составлении программы учитывалась сопоставимость данного языкового курса содержанию других реализуемых образовательных областей в МБ ДОУ - д/с «Умка». Кроме того, программа предусматривают гармоничное сочетание основных принципов обучения детей дошкольного возраста иностранному языку как средству общения:

- комплексной реализации трех целей: воспитательной, развивающей и обучающей
- игровой методики преподавания,
- коммуникативной направленности,
- осознанного овладения иностранным языком;
- доступности и наглядности,
- методики полного включения всего организма (total physical involvement).

Необходимо отметить, что программа занятий по платной дополнительной образовательной услуге в группах по изучению иностранного языка «Любимый английский» учитывает советы педагогам иностранных языков при работе с дошкольниками, а именно:

- Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- Формировать у детей интерес к овладению навыками иностранного языка.
- Системно вводить лексику (первое занятие – 3 слова, второе занятие – закрепление пройденного, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова).
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

Все занятия проводятся по определенным темам в игровой форме, при использовании наглядного материала (игрушки, картинки, фигуры, рисунки, карточки, кубики, лото и т.д.). Основной задачей педагога является вовлечение детей в занятие через действие, рисунок, музыкальное сопровождение с последующим переходом к речи, слову, структуре фразы. Именно такая методика отражает естественный способ формирования у ребенка языковой действительности и базируется на трех принципах работы: развивающем, воспитательном и обучающем.

- Развивающий принцип работы подразумевает:
 - развивать психологических функции ребенка: память (произвольная, произвольная); внимание (произвольное, произвольное); мышление (наглядно- образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое);
 - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности.
- Воспитательный принцип работы:
 - воспитывать понимание и уважение к культуре других стран;
 - воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

- **Обучающий принцип работы:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка при помощи детских песен, игр и стихотворений;
- способствовать приобретению учебных умений, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Виды деятельности

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи. В большинстве случаев используются такие виды деятельности, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников:

- имитация - работа над произношением: скороговорки, песни, рифмовки, считалки;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, предметов, игрушек, образов, музыки, танцев), их описание, детализация, диалог, сравнение, игра;
- прослушивание, разучивание и декламация (в том числе и разножанровая декламация: оптимистичная, печальная, сердитая и т. д.) песен, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок и коротких стихотворений;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок (пальчиковый театр, маски), что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости;
- подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, выполнение команд в движении;
- спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Организация работы в группе

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Занятие строится по системной схеме, которая должна время от времени незначительно варьироваться по мере прохождения этапов обучения. Таким образом, организация образовательной деятельности в зависимости от цели, темы и необходимого времени может меняться как по форме, так и по структуре.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень усвоения детьми предыдущей информации. Так, освоение содержания детьми каждой новой темы проходит в несколько этапов, отличающихся по глубине раскрытия материала с обязательным повтором лексики предыдущего занятия этой же тематики. Увеличение объема лексики и расширение грамматических структур

происходит путем постепенного ввода новых лексических единиц и усложнения грамматических конструкций.

Структура занятия

- Организационный момент. 1 минута.
- Приветствие. Стихотворение (педагог) или песня на английском языке (аудио), которые постепенно запоминаются детьми. 2 минуты.
- Фонетическая зарядка (отработка произношения звуков, слов, фраз) помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений. 2 минуты.
- Разминка под песенку-приветствие (аудио). Танец в кругу с выполнением движений задаёт нужный темп занятию. 3 минуты.
- Повтор, активизация и закрепление введенного ранее материала. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответа на вопросы педагога и других детей, игры, составления монолога или диалога, работы с игрушками, картинками, карточками, лото и другими наглядными пособиями. 8 минут.
- Разминка с использованием подвижных игр - песня-танец (аудио) в кругу. 3 минуты.
- Презентация - введение нового материала и его первичное усвоение. При введении существительных, прилагательных и чисел используются пришедшие в гости герои-игрушки, а также картинки и различные предметы. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Возможный вид подачи – аудирование (прослушивание небольшого рассказа или аудио-сказки) или видео-презентация (мультфильм на английском языке). 9 минут.
- Песенка-прощание (аудио) с элементами разминки. 2 минуты.

Тематика курса

Выбор тематики и лексико-грамматических конструкций учитывает уровень развития детей, их мотивацию и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

На этапе обучения детей 5-8 летнего возраста, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 6 тем:

- Приветствие. Знакомство. («Greeting». «Introduction»).
- Животные. Птицы. («Animals». «Birds»)
- Счёт («Count»).
- Цвета («Colour»).
- Семья («Family»).
- Части тела («Body»).

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Наименование тем	Кол-во занятий
1.	Октябрь	<p>Первичная диагностика. Приветствие. Знакомство. («Greeting». «Introduction»). Обучение слышать и вычленять из потока русских слов английскую речь. Распознавание команд к определенному действию (песни на английском языке, игры). Выражение согласия – несогласия. Назвать своё имя. Приветствие. Прощание. Выражение сожаления, удовольствия, благодарности, вежливости. Введение местоимений. Обучение монологам и микро-диалогам в парной работе. Просьба помощи. Введение новых глаголов через побуждение к действию.</p>	10 (1-10)
2.	Ноябрь	<p>Животные. Птицы. («Animals». «Birds»). Ведение новой лексики по теме: дикие и домашние животные, птицы. Применение разнообразных игр, песен, загадок, видеофайлов, помогающих запомнить тематическую лексику. Обучение умению правильного произношения животных и соотношению животных со средой их обитания: лес, ферма, дом. Перечисление животных зоопарка и цирка. Обучение фразам: «У меня есть», «Я вижу», «Я люблю», «Это - щенок, курица, крыса, птица и т.д.». Обучение давать краткий ответ на поставленные вопросы посредством коротких диалогов с отработкой названий животных.</p>	12 (11-23)
3.	Декабрь	<p>Счёт («Count»). Прослушивание песен-разминок с отработкой счета. Игры с использованием различных предметов и игрушек, которые необходимо сосчитать. Обучение умению считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Введение речевых образцов: «Где ты живешь?» «Я живу в Пыть-Яхе». «Сколько тебе лет?» «Мне 5-6 лет». Усложнение диалогов до 4-5 фраз с повторением слов приветствия, называнием имени, прощания. Введение цифр от 11 до 15.</p>	8 (24-32)
4.	Январь	<p>Цвета («Colour»). Введение лексики основных цветов на основе игр с яркими игрушками. Обучение способности выстраивать фразы, используя разученные цвета: прилагательное + существительное. Активизация речевых образцов: «Эта собака белая», «Я вижу зеленую лягушку», «У меня есть черная кошка». «Мне нравится белочка». «Какого цвета эта собака?». Графический диктант на индивидуальных</p>	12 (33-45)

		раздаточных заготовках (разукрасить картинки тем цветом, который назвал на английском языке педагог).	
5.	Февраль	Семья («Family»). Введение новой лексики по теме. Обучение пониманию и быстрому реагированию на вопросы преподавателя: «У тебя есть мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка?», «Кто это?», «Как твои дела?», «Как дела у твоей мамы?» краткими ответами. Закрепление использования притяжательного местоимения при перечислении родственников. Обучение выстраивать и декламировать небольшой монолог о своей семье и родственниках, используя накопленный лексический багаж знаний.	8 (46-54)
6.	Март	Части тела («Body»). Прослушивание песен-разминок, проведение костюмированных игр по предложенной тематике с одновременной отработкой команд дотронуться до определенной части своего тела или имитировать действие. Оттачивание умения распознавать вопрос: «Что это?» и давать четкий ответ: «Это - нос, глаз, губы, рука, нога, плечи, спина, волосы и т.д.».	8 (55-63)
7.	Апрель	Выборочные задания, игры и песни по всем пройденным темам на закрепление лексики программы.	8 (64-65)
8.	Май	Подготовка итоговой продуктивной деятельности по окончанию курса	8
Всего часов			64

Количество часов в учебном плане сокращено на 8 занятий в месяц, в год 64 часа начало обучения от 1 октября 2023г.

Учебно-дидактическое обеспечение программы

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- демонстрационный материал (пазлы, тематическое лото, домино, рисунки, игрушки, картинки, карточки, учебный набор цифр, счетные палочки, лото, кубики, маски, атрибуты для сюжетно-ролевых сценок, а также другие предметы и игрушки);
- раздаточный материал, индивидуальные worksheets;
- методическая библиотека;
- сборники стихов, песен, загадок, скороговорок;
- дидактические игры по темам.

Прогнозируемые результаты

В ходе реализации образовательной программы занятий по платной дополнительной образовательной услуге в группах по изучению иностранного языка дети расширяют кругозор, приобретают новые знания и овладевают определенным количеством лексических единиц и доступных пониманию грамматических структур, что позволяет им построить небольшое связное высказывание (монолог или диалог). К концу года обучения дети смогут овладеть:

- способами вычленения английской речи в общем речевом потоке;
- пониманием англоязычной речи (установки) педагога;
- навыками построения кратких диалогов, ответов на вопросы собеседника, правилами ведения монолога, используя запомнившиеся речевые клише;
- лексикой приветствия и прощания на английском языке;
- распространенной лексикой по пройденным темам;
- Навыками развернутого ответа на вопросы в диалоге: What is your name? – Как тебя зовут? – My name is Sveta. How old are you? – Сколько тебе лет? – I am 6. Where do you live? – Где ты живешь? – I live in Pyt-Yakh. What is it? – Что это? – It`s a yellow sock. What colour is it? – Какого это цвета? – It is blue and white. Do you have a sister? – У тебя есть сестра? – Yes, I have a sister and a brother. Do you like cats? – Ты любишь кошек? – No, I like dogs. I have 2 dogs.
- пониманием небольших рассказов, аудио-сказок, мультфильмов, стихотворений, песен на иностранном языке, построенных на знакомом языковом материале;
- способами выражения согласия, несогласия, жалости, радости, а также употребления вежливых слов;
- чтения наизусть небольших стихотворений, пения песен.

К концу обучения планируется распознавание, усвоение и активное использование детьми примерно 100-150 лексических единиц.

Диагностика

В начале курса обучения проводится **первичная диагностика** воспитанников подготовительных групп, планирующих посещать занятия по платной дополнительной образовательной услуге в группах по изучению иностранного языка «Любимый английский». Этот вид начальной диагностики предполагает выявление способности к обучению английскому языку. Для этого детям предлагается ряд несложных заданий.

- Проверка фонематического слуха - распознавание в потоке родной (русской) речи английских слов.
- Проверка распознавания интонации высказывания (аудирование) – определение восходящей (веселый текст) и нисходящей (грустный текст) интонации.

- Проверка способности к произношению - повторение за педагогом простых английских слов.
- Проверка фонематического слуха - Распознавание.

Я буду говорить много разных слов. Твоя задача хлопнуть в ладоши, когда среди знакомых тебе слов ты услышишь необычное, незнакомое тебе, английское слово. Мама, cat, ягодка, деревня, mister, компот, садик, child, бабушка, dream, поросенок, sky, солнышко, bat.

За правильное распознавание иностранного слова среди знакомых ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов составляет 6.

- Проверка распознавания интонации высказывания - Аудирование. Послушай, и скажи, веселый это или грустный рассказ:

-Hello. I'm so glad to meet you!

-Hi! It's so nasty weather today. I don't want even to go out.

За правильное распознавание интонации текста ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов составляет 2.

- Проверка способности к произношению - Произношение. Повтори за мной:

Hello, teddy, mouse, cat, good-by.

За правильное произношение слова ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 5.

Текущая диагностика - контроль знаний проводится после прохождения каждой темы. Для этого выделяется одно итоговое занятие на повторение пройденного материала с выявлением и закреплении слов и конструкций, нуждающихся в дополнительной отработке. Также в качестве мониторинга успехов детей в освоении курса приветствуется проведение открытых итоговых уроков по пройденной теме для родителей, сверстников и всех заинтересованных.

Итоговая диагностика - мониторинг достигнутых результатов по окончанию курса программы.

Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то диагностике подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование, кроме того, контролируется уровень овладения лексическим материалом и навыками произношения.

- Диагностика говорения. Проводится в виде игры с заданием: «Расскажи своим английским друзьям, как много слов на английском языке ты уже знаешь». Ребенку предлагается рассмотреть сюжетные картинки (животные, цвета, части тела, семья, еда), и ответить на простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала: "что это?", "какого цвета?", "сколько?", «кто у тебя есть в семье?», «что ты любишь?».

За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 5. Результат заносится в таблицу.

- Диагностика аудирования. Проводится в виде игры с заданием: «Узнай, что написал тебе в письме друг из Англии». Педагог использует для произношения три фразы, смысл которых ребенку предстоит понять:

«это большая чёрная собака», «я люблю цифру 5»,
«у меня есть сестра и два брата».

Готовятся девять карточек, по три для каждой произнесенной педагогом фразы. Ребенку, после прослушивания каждой фразы дважды, по-русски предлагается из трех карточек, лежащих на столе, выбрать соответствующую картинку. Педагог к каждой прослушанной фразе задает наводящие вопросы: «животное какого цвета назвал твой английский друг?», «какая цифра – любимая у твоего друга?», «есть ли у твоего друга братья и сестры?». *За каждую правильно выбранную карточку - 1 балл. Максимум количества баллов - 3.* Диагностика овладения программной лексикой. Ребенку предлагается игра «Магазин» с заданием: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь купить все эти картинки. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты сможешь забрать эту картинку себе. Постарайся купить как можно больше всего". Выбирается 3 темы, например: "Животные", "Цвета", "Семья". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. *Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 3.* Диагностика фонетических навыков. Ребенку предлагается игра «Назови предметы правильно». Для этого готовятся карточки с изображением десяти предметов. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали разные звуки. Если ребёнок не знает, подсказываем, ведь здесь главное - услышать, как он произносит эти слова.

За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 3.

Список литературы, использованной для разработки программы

- Астафьева М. Д., Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет / Астафьева М. Д.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
- Белоножко, Н.Е., Английский с удовольствием. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
- Васькова М.Ю., Английский для малышей. Люди. –Харьков: ООО Издательство «Ранок», 2011. -32 с.: ил.
- Васькова М.Ю., Английский для малышей. Мой дом. –Харьков: ООО Издательство «Ранок», 2011. -32 с.: ил.
- Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г. – 117с.
- Железнякова Э., Большой Walt Disney словарь. Пер. с англ. Э. Железнякова. – Мн.: ПКИФ «Финист»: фирма «Уния-ОВ», Таллинн: Studio Set, 1993. -143с.: ил.
- Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008г. – 154с.
- Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009г. – 129с.
- Крижановская Т.В., Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 частях. Ч. 1/Т.В.

- Крижановская, Е.В. Бедич. - М.: Эксмо, 2014. – 48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Крижановская Т.В., Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 частях. Ч. 2/Т.В.
- Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд., испр. и перераб. - М.: Эксмо, 2013. – 48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Лапшина Н., Английский язык для детей 5-6 лет. Дружная история (Семья): сказка-раскраска-пропись. – Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 15с.: ил. – (Мышкины истории).
- Лапшина Н., Английский язык для детей 5-6 лет. Деревенская история (Животные): сказка-раскраска-пропись. – Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 15с.: ил. – (Мышкины истории).
- Лапшина Н., Английский язык для детей 5-6 лет. Приключенческая история (Части тела): сказка-раскраска-пропись. – Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 15с.: ил. – (Мышкины истории).
- Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи– М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г. – 60с.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для самых маленьких (3-5 лет). Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. - 112с. – (Английский для самых маленьких).
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для малышей 4-6 лет. Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 94 с.: ил.
- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.